

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



**Анализ
мониторинга по сформированности финансовой
грамотности обучающихся 5-9 классов в общеобразовательных
организациях Республики Башкортостан**

Составители:

Ситдикова Е. Г., директор УРМ центра по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования ГАУ ДПО ИРО РБ.

Ковлясова Е.Р., старший методист центра по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования ГАУ ДПО ИРО РБ.

Имамутдинова Р.И., главный специалист РЦИАСОКО ГАУ ДПО ИРО РБ.

Анализ качества выполнения диагностических работ по финансовой грамотности в 5-9 классах.

Сроки проведения 26.04.2021-10.05.2021

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

График проведения мониторинга.

№	Направления	Сроки проведения
1.	Математическая грамотность	15.03.2021-29.03.2021
2.	Читательская грамотность	29.03.2021-12.04.2021
3.	Естественнонаучная грамотность	12.04.2021-26.04.2021
4.	Финансовая грамотность	26.04.2021-10.05.2021
5.	Глобальные компетенции (проблемы)	10.05.2021-17.05.2021
6.	Креативное мышление	26.05.2021-30.05.2021

Определение

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

Математическая грамотность (МГ) – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для

того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Финансовая грамотность (ФинГ) – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Глобальные компетенции (проблемы), (ГК) - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

Креативное мышление (КМ) - один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов.

Цели, задачи диагностической работы по финансовой грамотности

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Контрольно-измерительные материалы диагностических работ для 5-7 классов были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»:

Банк заданий

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

демонстрационные версии

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Контрольно-измерительные материалы диагностических работ для 8-9 классов были выбраны с сайта <https://fg.resn.edu.ru/>

Структура диагностической работы по финансовой грамотности 5 класс

Структура диагностической работы состоит из:

- 1) Инструкции для учащихся;
- 2) Вопросы;
- 3) Комментарий.

Для примера рассмотрим один вопрос диагностической работы:

1. Инструкции для учащихся

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «√» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В ряде заданий необходимо дать развёрнутый ответ и объяснить его. А в некоторых заданиях предстоит отметить несколько слов или предложений в тексте. Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись, вы можете отметить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным. За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся один или два балла. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

2. Вопрос

• Траты Димы

В середине декабря Дима подошёл к своей сестре Насте.

– Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.

– Почему ты меня об этом спрашиваешь?

– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!

– Куда ты их потратил, ведь нам в начале месяца дали одинаковую сумму? У меня, например, еще остались деньги.

– Как куда? Вот смотри!

- Дима написал список своих расходов за декабрь.

Траты

- 1) Ходил с Сережей и Таней в кино
- 2) Купил четыре шоколадки: папе, маме, себе и Насте
- 3) Подарок другу Сереже на день рождения
- 4) Катался с мальчишками на колесе обозрения
- 5) Стрелял в тире с Сережей
- 6) Купил и выпил две банки сладкой газировки
- 7) Купил спиннер для сестры Сережи
- 8) Купил шариковую ручку
- 9) Купил акварельные краски

- Настя сказала:

– Я не знаю, что теперь делать, Дима. Надо было заранее подумать, какие траты совсем не обязательны, и отказаться от них.

Посмотрите список трат Димы. Выберите одну из трат, от которой Дима мог бы отказаться, если бы раньше вспомнил о подарках к Новому году. Объясните свой выбор.

Ответ:

Объяснение:

- Дима очень огорчился из-за того, что оказался в такой ситуации.

Почему у Димы возникла проблема с деньгами? Выберите один ответ.

- 1) Все стоит очень дорого, поэтому денег у него не хватило.
- 2) Дима очень разносторонний мальчик, и у него много разных интересов
- 3) Дима не продумывал свои расходы и тратил деньги неразумно.
- 4) В начале месяца Диме дали меньше денег, чем его сестре.

- Почему траты карманных денег нужно планировать? Дайте ответ, опираясь на личный опыт.

1. Комментарий Комплексное задание «Траты Димы»

Данное комплексное задание относится к области «Доходы и расходы, семейный бюджет» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности планирования своих расходов и формирования умения разумно тратить личные деньги. Обучающимся предлагается помочь герою ситуации разобраться в том, почему у него не хватает денег на покупку новогодних подарков семье, и подумать над тем, как можно было избежать сложившейся ситуации.

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое из них направлено на выявление финансовой информации. Выполняя задание, обучающиеся учатся из предложенного перечня выбирать траты, совершаемые в

личных целях. Второе задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. Оно тренирует умение выбирать из предложенного списка траты, от которых можно при определённых обстоятельствах отказаться, при этом обучающимся предлагается свой выбор обосновать. Третье задание направлено на оценку финансовых проблем. Данное задание помогает понять, почему возникают проблемы с нехваткой денег. Четвёртое задание предполагает применение финансовых знаний и понимания. В этом задании у обучающихся формируется умение осознанно планировать карманные расходы.

Представленное комплексное задание относится к среднему уровню сложности, т.к. предполагает не только умение выявлять и анализировать информацию, но и в отдельных случаях обосновывать свой выбор.

Данное комплексное задание возможно использовать на уроках обществознания при изучении тем «Рациональное ведение семейного хозяйства» (как практическое задание, иллюстрирующие теоретический материал), «Самостоятельность - показатель взрослости» (на этапе постановки цели и задач урока, для мотивации учебной деятельности учащихся). Данное комплексное задание может быть также использовано при организации внеурочных мероприятий, например, для проведения классных часов этической направленности, в рамках беседы о таких качествах человека, как «бережливость», «рачительность», «хозяйственность».

**Характеристика заданий и система оценивания выполнения
отдельных заданий и диагностической работы в целом
Комплексное задание «Наличные и безналичные деньги» (4 задания).**

5 класс

Наличные и безналичные деньги. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации
- Контекст: Общественный
- Уровень: Средний
- Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: Предлагается найти объяснение, что такое банковский чек.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Ответ 3.
0	Дан неверный ответ. Ответ отсутствует.

Наличные и безналичные деньги. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Общественный
- Уровень: Средний
- Формат ответа: Задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: Предлагается найти преимущества и недостатки оплаты покупок банковской картой

Система оценивания

Код	Содержание критерия			
2	Описание			
	Преимущество	Недостаток		
	А)	Картой можно оплачивать везде, в любое время суток	+	
	Б)	Карта не всегда принимается в маленьких магазинах, киосках		+
В)	В случае потери карты можно позвонить в банк и её заблокировать, чтобы никто не смог снять с неё деньги	+		
	Выбраны 3 верные позиции			
1	Выбраны 2 верные позиции			
0	Выбрана 1 верная позиция ИЛИ выбрано 0 верных позиций. Ответ отсутствует.			

Наличные и безналичные деньги. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем
- Контекст: Общественный
- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Предлагается указать причины, по которым бывает рациональнее воспользоваться наличными деньгами

Система оценивания

Код	Содержание критерия
-----	---------------------

2	Ответ: 135 Указаны все верные позиции при отсутствии неверных
1	Указаны две верные позиции при отсутствии неверных
0	Указана одна верная позиция при отсутствии неверных, или все верные позиции и хотя бы одна неверная, или две верные позиции и хотя бы одна неверная, или все неверные позиции. Ответ отсутствует.

Наличные и безналичные деньги. Задание 4

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и пониманий
- Контекст: Общественный
- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: Предлагается указать, в каких из приведенных ситуаций люди расплачиваются наличными, а в каких - безналичными деньгами

Система оценивания

Код	Содержание критерия	
2	Ситуация	
	«С вас три рубля и пятьдесят копеек», - сказала кассир. Покупатель протянул ей десять рублей, получил сдачу и взял чек.	Используются наличные деньги
	Вставив банковскую карту в платежный терминал, установленный в банке, гражданин произвел оплату за телефон и получил чек.	Используются безналичные деньги
	При оплате дубленки покупатель взглянул на электронное табло в кассе и выписал чек на нужную сумму.	Используются безналичные деньги
	Расплачиваясь в киоске за пломбир в стаканчике, покупательница отсчитала 60 рублей монетами по 10 рублей и получила сдачу два рубля.	Используются наличные деньги
	Указаны 4 верные позиции.	
1	Указаны 3 верные позиции.	
0	Указана 2-1 верная позиция ИЛИ дан неверный ответ. Ответ отсутствует.	

Комплексное задание «Как составляли семейный бюджет» (4 задания).

Как составляли семейный бюджет. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет
- Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации
- Контекст: Семейный
- Уровень: Низкий
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Предлагается выявить из предложенного перечня необязательные расходы.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Верные ответы: Список Кати - пункт 6 Список Кирилла - пункт 4 Верно указаны оба пункта.
1	Верно указан один пункт.
0	Неверно указаны пункты. Ответ отсутствует.

Как составляли семейный бюджет. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет
- Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Семейный
- Уровень: Низкий
- Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- Объект оценки: Предлагается выявить из предложенного перечня обязательные расходы

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Катя забыла обязательный расход, который в списке Кирилла под номером 5 Кирилл забыл обязательный расход, который в списке Кати под номером 1 Верно указаны оба пункта
0	Неверно указан один или оба пункта. Ответ отсутствует.

Как составляли семейный бюджет. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет
- Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем
- Контекст: Семейный
- Уровень: Высокий

- Формат ответа: Задание с развернутым ответом
- Объект оценки: Необходимо пояснить, почему при составлении бюджета необходимо выделять обязательные и необязательные расходы

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Ответ отражает мысль о том, что только после того, как составишь список обязательных расходов, будешь понимать, сколько денег остаётся на другие нужды
0	Дан неверный ответ. Ответ отсутствует.

Как составляли семейный бюджет. Задание 4.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет
- Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания

- Контекст: Семейный
- Уровень: Низкий
- Формат ответа: Задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: Предлагается выбрать из предложенного списка советы, которые необходимо учитывать при составлении семейного бюджета

Система оценивания

Код	Содержание критерия																				
2	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>верно</th> <th>неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А)</td> <td>Составлять бюджет можно не каждый месяц</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Б)</td> <td>Важно услышать предложения каждого члена семьи: потому что иначе можно упустить что-то важное</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В)</td> <td>Важно при составлении бюджета видеть, какие расходы являются обязательными, а какие - желательными.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г)</td> <td>Из всех желательных расходов в первую очередь надо выделять деньги на то, что просят дети</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>			верно	неверно	А)	Составлять бюджет можно не каждый месяц		X	Б)	Важно услышать предложения каждого члена семьи: потому что иначе можно упустить что-то важное	X		В)	Важно при составлении бюджета видеть, какие расходы являются обязательными, а какие - желательными.	X		Г)	Из всех желательных расходов в первую очередь надо выделять деньги на то, что просят дети		X
			верно	неверно																	
	А)	Составлять бюджет можно не каждый месяц		X																	
	Б)	Важно услышать предложения каждого члена семьи: потому что иначе можно упустить что-то важное	X																		
	В)	Важно при составлении бюджета видеть, какие расходы являются обязательными, а какие - желательными.	X																		
Г)	Из всех желательных расходов в первую очередь надо выделять деньги на то, что просят дети		X																		
<p>Ответ: А) - неверно, Б) - верно, В) - верно, Г) - неверно Указаны 4 верные позиции</p>																					
1	Указаны 3 верные позиции																				

0	Указаны 2 или 1 верная позиция или неверно указаны все позиции. Ответ отсутствует.
---	--

Комплексное задание «Прогулка по магазину» (4 задания).

Прогулка по магазину. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Покупки
- Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации
- Контекст: Личный
- Уровень: Низкий
- Формат ответа: Задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: Предлагается определить, планировались ли покупки в предложенной ситуации

Система оценивания

Код	Содержание критерия	верно	неверно
А)	Ульяна заранее планировала все свои покупки		X
Б)	Ульяна не собиралась идти в магазин, но отдельные покупки ей были нужны	X	
В)	Ульяна потратила деньги на то, что ей не было нужно	X	

Ответ: А) - неверно, Б) - верно, В) - верно 1 балл - указаны 3 или 2 верные позиции.

Указана 1 верная или все неверные позиции. Ответ отсутствует. Прогулка по магазину. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Покупки
- Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Личный
- Уровень: Низкий
- Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- Объект оценки: Необходимо подсчитать, сколько денег было потрачено в предложенной ситуации, и соотнести их с размером заработной платы.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	1. Было потрачено 596 рублей 2. Больше, чем один день Указаны два верных ответа
0	Указан один верный или два неверных ответа. Ответ отсутствует.

Прогулка по магазину. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Покупки
- Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем
- Контекст: Личный
- Уровень: Низкий
- Формат ответа: Задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: Предлагается оценить произведенные траты с позиции финансово грамотного поведения

Система оценивания

Код	Содержание критерия
	Покупка огорчила маму
	2346
	Покупка не огорчила маму
	15
	Указаны 6 верных позиций.
1	Указаны 4 или 5 верных позиций.
0	Указаны от 1 до 3 верных позиций или все неверные позиции. Ответ отсутствует.

Прогулка по магазину. Задание 4.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Покупки
- Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания
- Контекст: Личный
- Уровень: Средний
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Предлагается выявить из предложенного списка финансово разумные советы совершения покупок в магазине

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Ответ: 135 Указаны все верные позиции при отсутствии неверных
1	Указаны две верные позиции при отсутствии неверных
0	Указана одна верная позиция при отсутствии неверных, или все верные позиции и хотя бы одна неверная, или две верные позиции и хотя бы одна неверная, или все неверные позиции. Ответ отсутствует.

Комплексное задание «Телефонный разговор» (4 задания).

Телефонный разговор. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Финансовая безопасность
- Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации

- Контекст: Общественный
- Уровень: Средний
- Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: Предлагается в поведении людей выделить наиболее очевидный признак поведения мошенников

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Ответ: 3. Указан верный ответ.
0	Указан неверный ответ. Ответ отсутствует.

Телефонный разговор. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Финансовая безопасность
- Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Общественный
- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Необходимо в предложенной ситуации выявить признаки мошенничества

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Ответ: 1345 Указаны все верные позиции при отсутствии неверных
1	Указаны две или три верные позиции при отсутствии неверных
0	Указана одна верная позиция при отсутствии неверных, или все верные позиции и хотя бы одна неверная, или две верные позиции и хотя бы одна неверная, или все неверные позиции. Ответ отсутствует.

Телефонный разговор. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Финансовая безопасность
- Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы
- Контекст: Общественный
- Уровень: Средний
- Формат ответа: Задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: Предлагается обозначить качества, которые позволяют защититься от мошенников, и качества, которые используют мошенники для обмана.

Система оценивания

Код	Содержание критерия		
2	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Качества, которые...</td> </tr> </table>		Качества, которые...
	Качества, которые...		

	позволяют защититься от мошенников	используются шенниками для обмана
внимательность	V	
излишняя доверчивость		V
бдительность	V	
азартность		V
наивность		V
любопытство		V
осторожность	V	
предусмотрительность	V	
легкомысленность		V
Указаны 9 или 8 верных позиций.		
1	Указаны 7-5 верных позиций	
0	Указано до 4 верных позиций или указаны все неверные позиции. Ответ отсутствует.	

Телефонный разговор. Задание 4.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Финансовая безопасность
- Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания
 - Контекст: Общественный
 - Уровень: Высокий
 - Формат ответа: Задание с развернутым ответом
 - Объект оценки: Предлагается сформулировать совет о том, как обезопасить себя в ситуации телефонного мошенничества

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	<p>Дан полезный совет, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перепроверить информацию, полученную через СМС-сообщение: позвонить на мамин телефон; если бы она ответила, всё стало бы ясно. - Не позволить затянуть разговор: позвонив по указанному номеру, нужно было попросить, чтобы трубку взяла мама. При отрицательном ответе немедленно прервать разговор.
0	Ответ не содержит полезного совета. Ответ отсутствует.

6 класс

Комплексное задание «Способы оплаты» (4 задания). Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Способы оплаты

Вика по совету своего друга посмотрела короткометражный фильм «История денег». Она решила поделиться впечатлением со старшим братом Серёжей.

1. – Серёжа, фильм мне очень понравился. Я узнала, что раньше, оказывается, роль денег выполняли ракушки, – с воодушевлением сказала Вика.

– И не только ракушки. Это мог быть, к примеру, мех или зерно. Такие деньги называют товарными, – ответил Серёжа.

Какое из утверждений о товарных деньгах верное?

Выберите ОДИН верный ответ.

Товарные деньги – это платежи, осуществляемые без использования наличных денег, исключительно через интернет.

Товарные деньги – это вид денег, представляющий собой реальные товары, которые можно обменять на другие.

Товарные деньги – это вид денег в бумажной форме.

Товарные деньги – это вид денег в монетной форме.

2. – А какой способ оплаты ты считаешь самым удобным? – спросил Серёжа.

– Мне кажется, удобно расплачиваться банковской картой. Достал и быстро расплатился, – ответила Вика.

Вика считает, что оплачивать покупки банковской картой удобно и быстро. Что ещё можно отнести к преимуществам использования банковской карты?

Выберите ВСЕ верные ответы.

Банковскую карту принимают не во всех магазинах и киосках.

Банковской картой можно совершить покупку в любое время суток.

В некоторых банкоматах при снятии денег с карты взимается дополнительная плата.

Нужно следить за остатком денег на банковской карте, чтобы не попасть в неприятную ситуацию, когда не хватает средств на покупку.

Потеряв банковскую карту, можно позвонить в банк и заблокировать её, чтобы с карты не сняли деньги.

3. – А как же электронные деньги? – задумался Серёжа. – Они ведь тоже удобны при оплате.

– Наверно, удобны, – подтвердила Вика. – Но я мало что знаю об этом виде денег.

– Электронные деньги – это средство, которое используют многие люди в современном мире при оплате товаров и услуг в интернете, и они имеют такую же ценность, как настоящие деньги. Например, я нашёл работу в интернете, выполнил её, и мне начислили какую-то сумму. Вот для того, чтобы сразу получить деньги, нужно иметь личный электронный кошелёк. Я указываю его на сайте, и мне на этот кошелёк приходят заработанные деньги. Потом их в любое время можно потратить в интернете, – пояснил Серёжа.

Определите, верны ли следующие суждения об электронных деньгах.

Оцените верность каждого суждения. Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого суждения.

Отметьте ответ в каждой строке. Суждение

Суждение	Верно	Неверно
Электронные деньги облегчают финансовые операции.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Электронные деньги можно обналичить в любом месте.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

Электронные деньги нельзя украсть.

В современном мире электронные деньги весьма улярны.

4. – Сейчас так много видов денег и способов оплаты! – воскликнула Вика. – Непонятно, какой способ оплаты и в каком случае лучше использовать.

Помогите Вике сопоставить действия с видом оплаты.

Определите, с каким способом оплаты связано каждое действие.

<i>Соедините каждый из способов оплаты с соответствующим действием. Способ оплаты</i>	Действия
1. Электронные деньги	А. Оплатила покупку с использованием гужального кошелька
2. Наличными курьеру	Б. Оплатила квитанцию в банкомате
3. Банковская карта	В. Достала нужную сумму из кошелька дала работнику доставки

Комплексное задание «Способы оплаты» (4 задания).

Способы оплаты. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации
- Контекст: Личные траты
- Уровень сложности: Низкий
- Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: Необходимо выбрать определение понятия товарные деньги

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Ответ: 2 Дан верный ответ
0	Дан неверный ответ.

Способы оплаты. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем
- Контекст: Личные траты
- Уровень сложности: Средний
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Предлагается найти преимущества использования банковской карты

Система оценивания

Код	Содержание критерия
-----	---------------------

2	Ответ: 2, 5 Выбраны все верные позиции (2 и 5) и не выбраны неверные.
1	Выбраны все верные позиции (2 и 5) и одна неверная ИЛИ Выбрана одна верная позиция и не выбраны неверные.
0	Другие ответы.

Способы оплаты. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Личные траты
- Уровень сложности: Высокий
- Формат ответа: Комплексное задание с выбором ответов
- Объект оценки: Предлагается найти преимущества электронных денег

Система оценивания

Код	Содержание критерия		
		Верно	Неверно
	Электронные деньги облегчают финансовые операции.	✓	
	Электронные деньги можно обналичить в любом банкомате.		✓
	Электронные деньги нельзя украсть.		✓
	В современном мире электронные деньги весьма популярны.	✓	
	Указаны 4 верные позиции.		
1	Указаны 2 или 3 верные позиции.		
0	Указана 1 верная позиция ИЛИ дан неверный ответ.		

Способы оплаты. Задание 4

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания
- Контекст: Личные траты
- Уровень сложности: Высокий
- Формат ответа: Задание на установление соответствия
- Объект оценки: Предлагается сопоставить действия человека со способами оплаты

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б Указано верное соответствие по всем способам оплаты
1	Указано верное соответствие по одному из способов оплаты
0	Указаны неверные соответствия.

АНАЛИЗ ПО КЛАСТЕРУ «ГОРОД»

Финансовая грамотность

В мониторинге функциональной грамотности по направлению «Финансовая грамотность» в кластере «города» приняли участие обучающиеся 5,6,7,8,9 классов 133 школ из 18 муниципалитетов (в том числе из 7 городов).

Всего на участие в мониторинге ФГ по финансовой грамотности (кластер «города») было заявлено **3868** обучающихся, приняли участие **3365** человек, что составило **87%**.

Таблица 1

Кластеры	Процент детей РБ, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
город	26,6	32,1	29,1	10,7	1,5	58,7	11,6
село	16,1	28,8	38,3	13,4	2,5	44,9	15,9
Лицеи, гимназии	30,9	35,5	25,8	5,6	2,5	66,4	8,0
Малокомплектные школы	24,5	26,6	38,9	8,8	1,2	51,1	10,1

По анализу итогов мониторинга, финансовая грамотность по кластеру «город» в Республике Башкортостан сформирована у **58,7 %** детей, не сформирована у **11,6 %**.

29,1% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

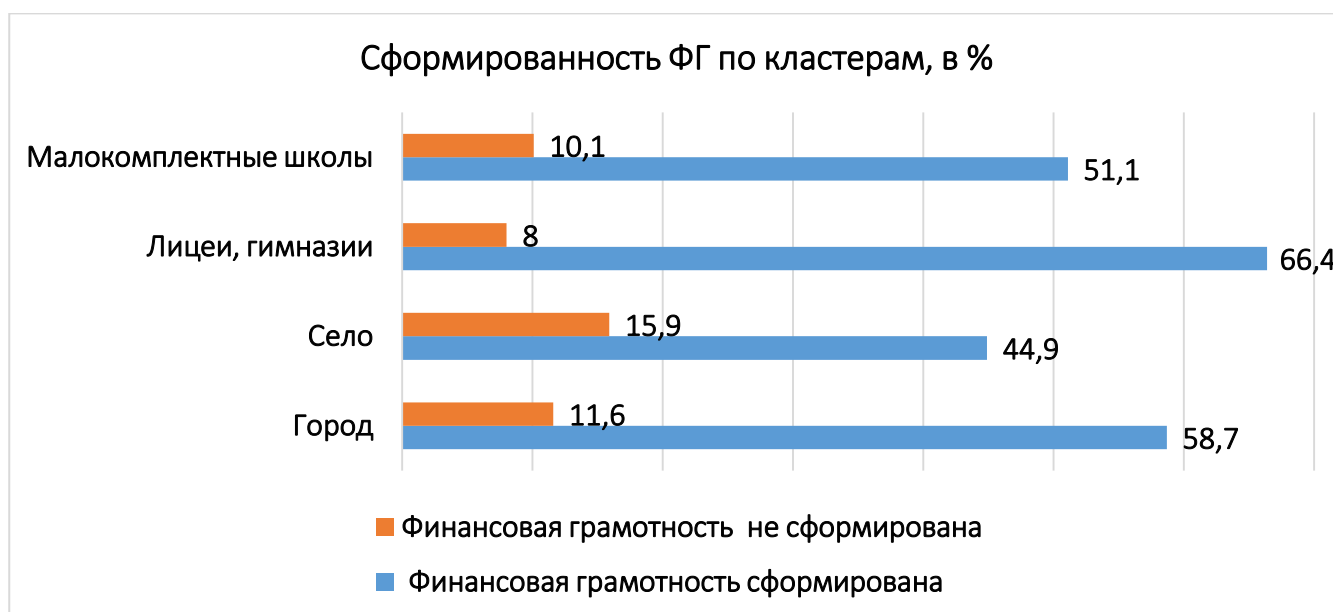


Рисунок 1

Результаты выполнения диагностической работы по ФГ по 5-9 классам в кластере «город»

Таблица 2

5-9 классы						
Общий балл по отдельным направлениям ФГ(%)	Результаты по отдельным направлениям ФГ (%от макс. балла по данной области)					
	МГ	ЧГ	ЕНГ	ФинГ	ГК	КМ
5 класс	66,2	58,3	58,5	46,4	69,8	52,6
6 класс	45,5	66,9	48,2	43,4	44	56,1
7 класс	52,9	53,5	51,4	59,3	45	57,7
8 класс	33,7	25,8	39,1	64,1	44	49,5
9 класс	29,1	40,3	39,6	69,5	59,9	43,7
Итог	48,5	51,8	43,9	58,7	50,9	51,9

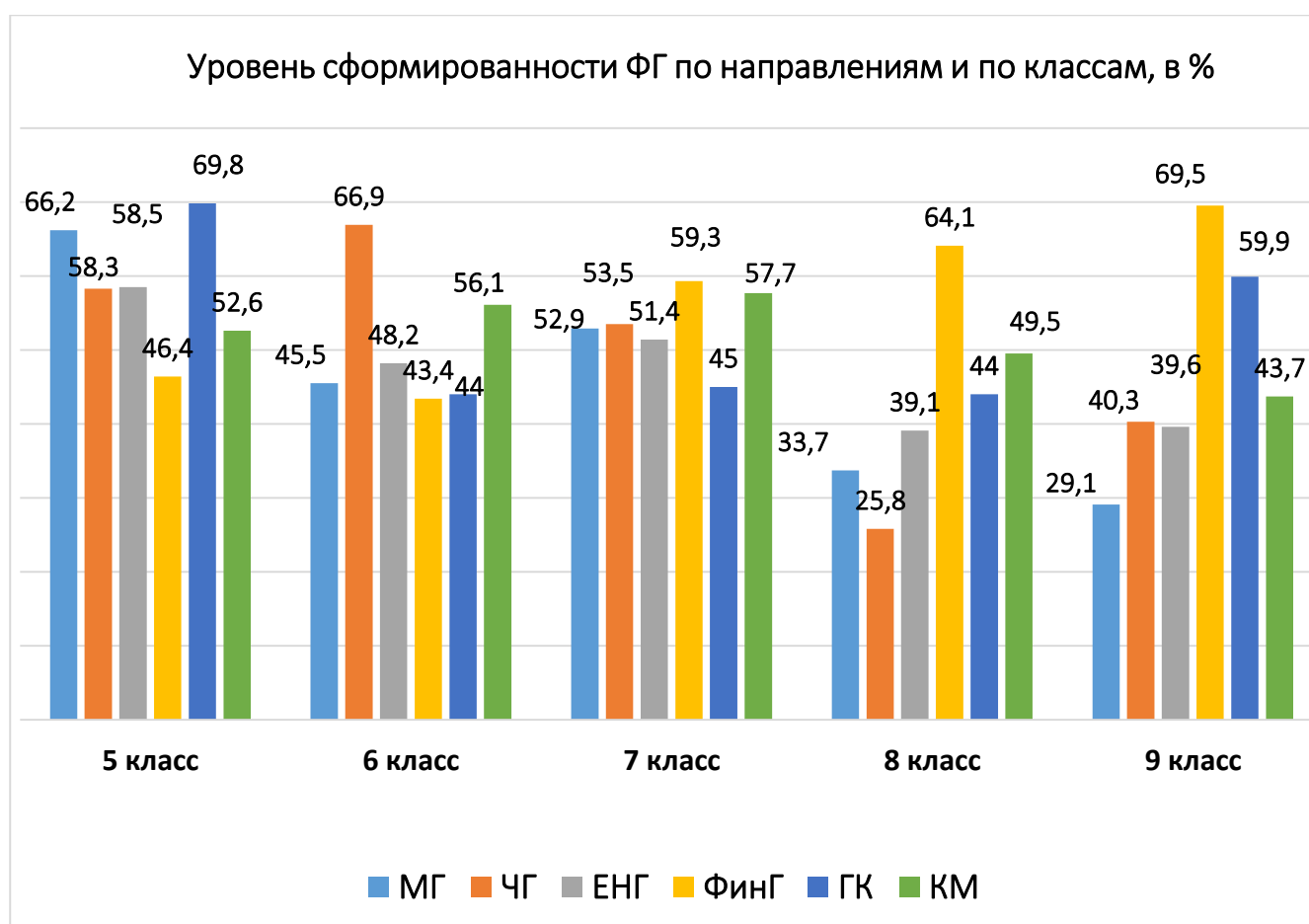


Рисунок 2

Распределение учащихся, по уровням сформированности финансовой грамотности в кластере «ГОРОД», в %

Таблица 3

Уровень сформированности ФГ по классам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Недостаточный	1,5	1,2	1,9	0,1	1,0
Низкий	16,1	20,8	8,4	8,2	4,0
Средний	31,7	34,8	30,5	27,6	25,4
Повышенный	26,3	30,4	34,8	31,3	35,6
Высокий	20,1	13,0	24,5	32,7	33,9
ФинГ сформировалась	46,4	43,4	59,3	64,1	69,5
ФинГ не сформировалась	17,6	22,0	10,3	8,3	5,0

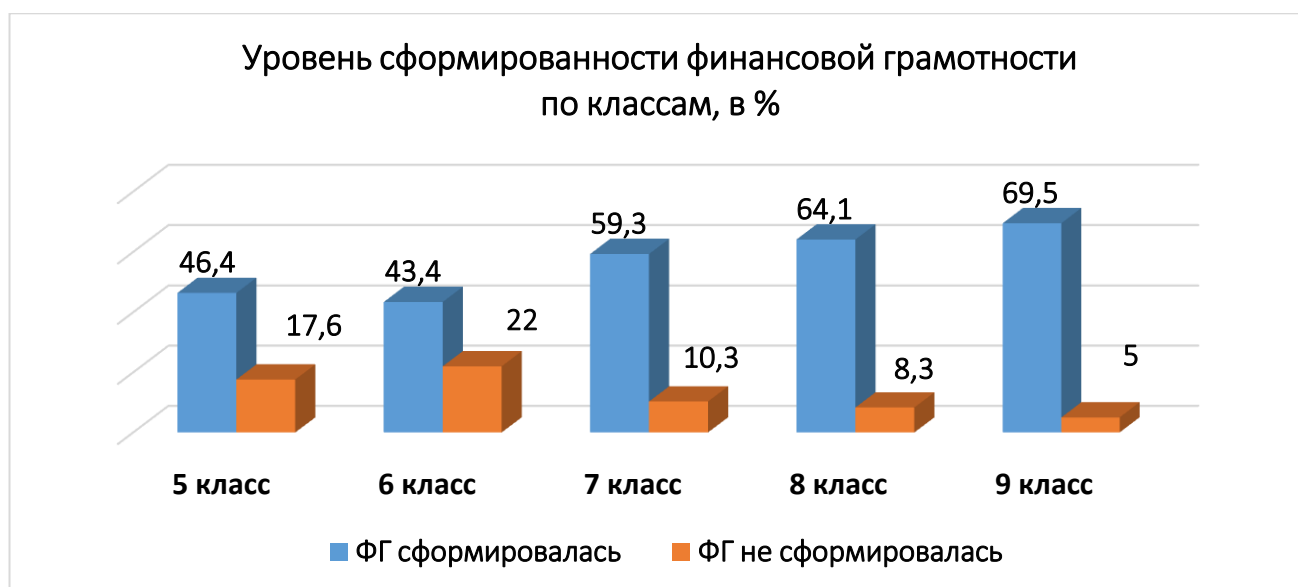


Рисунок 3

Как видно из таблицы и рисунка 3 высокий уровень сформированности финансовой грамотности в 9 классах 69,5 %, в 8 классах 64,1 %.

Анализ выполнения заданий в 5 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **689** обучающихся из **735** заявленных (93,7%) 5-классников из 17 школ Республики.

Таблица 4

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:	ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована

Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
20,1	26,3	31,7	16,1	1,5	46,4	17,6

По анализу итогов мониторинга, финансовая грамотность среди обучающихся 5-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **46,4 %** детей, не сформирована у **17,6 %**.

31,7% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Анализ заданий

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов): "Необычная картина" Задание №1, "Мяч будущего" Задание №2, "Нет вредным привычкам" Задание №3, "Необычная картина" Задание №4, "Мяч будущего" Задание №1,3,4, "Новичек в классе" Задание №2, 3, 4.

Задание № 2, направленно на обработку информации в финансовом контексте. Данное задание относится к среднему уровню сложности и предполагает выбор нескольких верных ответов. Контекст задания: общество и гражданин. Трудности возникли у пятиклассников с выбором объяснений, связанных с использованием графических изображений валюты.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): "Школа будущего" Задание №3, "Новичек в классе" Задание №1.

Наименьшее затруднение вызвало задание № 1, в котором необходимо было обозначить российскую национальную валюту и её графическое изображение.

Анализ выполнения заданий в 6 классах по направлению «Финансовая грамотность», кластер «Город»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **570** обучающихся из **629** заявленных (90,6%) 6-классников из 23 школ Республики.

Таблица 5

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
13,0	30,4	34,8	20,8	1,2	43,4	22,0

По анализу итогов мониторинга, финансовая грамотность среди обучающихся 6-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **43,4 %** детей, не сформирована у **22 %**.

34,8 % обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Анализ заданий

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов: «Способы оплаты» №2, «Доходы семьи» №2,3,4; «Продавцы в интернет» №1,3; «Поход в кино» №3; 6,7,8,15,16.

Задание: Способы оплаты, направлено на выявление оценки финансовых проблем. Данное задание относится к заданию со средним уровнем сложности, предполагает задание с выбором нескольких верных ответов. Данное комплексное задание обращено к содержательной области «Деньги», личные траты.

В сюжете задания предлагается найти преимущества использования банковской карты. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт.

Второе задание входит в комплексное задание и включает 4 отдельных задания. Комплексное задание может быть использовано при изучении обществознания в рамках тем «Обмен, торговля, реклама», «Наличные и безналичные деньги», «Деньги и их функция», а также при проведении урока истории, посвященного причинам возникновения денег. Проведение тематического классного часа с использованием этого комплексного задания поможет разбираться в разных финансовых продуктах, станет частью подготовки учащихся к олимпиадам по финансовой грамотности.

Комплекс способствует принятию финансовых решений при выборе способа оплаты. Развивает умения осознанно выбирать финансовые инструменты, применять знания, полученные благодаря социальному опыту, и использовать их при решении проблем, заданных конкретной финансовой ситуацией.

Таким образом, основные проблемы у шестиклассников возникли в связи с незнанием темы «Деньги и операции с ними».

Задание «Доходы семьи» № 2, направлено на оценку доходов и расходов, семейного бюджета. Данное задание относится к заданию с высоким уровнем сложности, предполагает развернутый ответ. Необходимо было объяснить, почему сдача и деньги, взятые в долг, не относятся к доходам семьи, то есть дать анализ информации в финансовом контексте. Таким образом, основные проблемы возникли у шестиклассников в связи с незнанием, что сдача - это остаток от денег, которые взяли из семейного бюджета на покупки, - возможно, из зарплаты мамы или папы, и что деньги, взятые в долг, придется обязательно вернуть, а доход - это то, что возвращать не надо, что принадлежит семье.

Задание «Доходы семьи» № 3, направлено на оценку финансовых проблем и относится к контексту «Дом и семья». Данное задание относится к заданию с низким уровнем сложности, предполагает развернутый ответ, в котором учащемуся необходимо объяснить, почему нельзя составлять список расходов без учета доходов семьи.

Таким образом, основные проблемы у шестиклассников возникли с незнанием, почему нельзя составлять список расходов без учета доходов семьи.

В ответе могло быть, например, сказано, что семье может не хватить денег на обязательные расходы, ИЛИ что семья может попасть в долги, ИЛИ что правильно составленный бюджет подразумевает, что доходы не должны

превышать расходы.

Задание «Доходы семьи» № 4, направленно на оценку «Доходы и расходы, семейный бюджет». Данное задание относится к заданию со средним уровнем сложности, предполагает краткий ответ. Предлагается на основе приведённых данных подсчитать семейный доход.

Надо было при применении финансовых знаний и понимания на основе приведённых данных подсчитать семейный доход.

Таким образом, основные проблемы возникли у шестиклассников при математических расчетах, а также незнания всех доходов семьи.

Данное комплексное задание относится к содержательным областям «Семейный бюджет», «Доходы и расходы семьи». В основе сюжета задания лежит ситуация, которая описывает необходимость составления бюджета для отдельно взятой семьи.

Комплексное задание может быть использовано на уроках обществознания при изучении темы «Семейный бюджет» с целью показать, что грамотное планирование бюджета помогает поддерживать жизнь всех членов семьи на достаточно высоком уровне. Возможно использование задания на практико-ориентированных занятиях по математике и во внеклассной работе.

Задание ориентировано на развитие финансовой грамотности у учащихся с разным ее уровнем, в том числе помогает обеспечить первоначальное представление о семейном бюджете, основных источниках его формирования у учащихся с низким уровнем финансовой грамотности. Комплекс учит самостоятельно планировать бюджет семьи, соотносить свои желания, потребности и возможности, ценить труд всех членов семьи.

Задание «Продавцы в Интернете» № 1, направленно на финансовую безопасность. Данное задание относится к заданию с высоким уровнем сложности, предполагает выделение фрагмента текста. Первое задание помогает уяснить, что среди объявлений интернет-магазинов могут встретиться объявления мошенников.

Предлагается определить, какой финансовый фактор влияет на доверчивость покупателей.

Таким образом, основные проблемы у старшеклассников возникли в связи, с тем, что они не отразили факт привлечения доверчивых покупателей объявлением большого снижения цены.

Задание «Продавцы в Интернете» № 3, направленно на финансовую безопасность. Данное задание относится к заданию с низким уровнем сложности, предполагает выбором одного верного ответа. Предлагается определить условие, при котором купленный товар может быть возвращен в интернет-магазин.

Таким образом, основные проблемы у старшеклассников возникли в связи, с тем, что интернет-магазин предлагает оплатить товар после его доставки.

Данное комплексное задание представляет содержательную область «Финансовая безопасность».

Комплексное задание разработано с целью подвести учащихся к пониманию опасности некоторых финансовых предложений, а также с целью формирования умения оценивать последствия принятых финансовых решений.

Комплексное задание может быть использовано на уроках обществознания при изучении таких тем, как «Обмен, торговля, реклама» и «Деньги и их функции» с целью систематизации знаний и развивающего контроля. Задание может быть использовано учителями информатики при разборе разных форм мошенничества в интернете. Задание имеет значительный педагогический потенциал, реализуемый при его включении в классные часы, посвященные вопросам безопасного поведения и минимизации рисков при покупках в интернете. В рамках внеурочной деятельности комплексное задание может быть включено в сценарии игровых мероприятий и квестов по финансовой грамотности.

Задание «Поход в кино» № 4. Относится к теме «Покупки» в контексте: «Досуг и отдых». Данное задание относится к заданию с низким уровнем сложности. Предполагает задание с кратким ответом.

Таким образом, основные проблемы у старшеклассников возникли в связи, с неумением применять финансовые знания и понимания. Данное задание помогает сформировать умение подсчитывать стоимость услуги по заданным параметрам.

В этом задании обучающимся предлагается определить финансовую выгоду покупки в заданной ситуации.

Данное комплексное задание может быть использовано при организации занятий и внеурочных мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности, на классных часах, а также на этапе совместного планирования с детьми их досугового времени, например, на период школьных каникул.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1. «Способы оплаты» (1 задание). Относится к теме «Деньги», к контексту: личные траты. Уровень сложности низкий. Наименьшее затруднение вызвало первое задание, направленное на выявление финансовой безопасности, так как необходимо было выбрать определение понятия товарные деньги.

Анализ выполнения заданий в 7 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **599** обучающихся из **707** заявленных (84,7%) 7-классников из **25** школ Республики.

Таблица 6

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
24,5	34,8	30,5	8,4	1,9	59,3	10,3

По анализу итогов мониторинга, финансовая грамотность среди обучающихся 7-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **59,3 %** детей, не сформирована у **10,3 %**.

30,5% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Характеристика заданий

Банковская карта Артёма.

Мама оформила Артёму детскую банковскую карту. С помощью этой карты можно осуществлять покупки, если на счёте у мамы есть деньги.

Артём имеет доступ только к части средств, и размер лимита мама устанавливает каждый месяц. Картой Артёму можно оплачивать покупки в обычных магазинах и интернет-магазинах, но нельзя переводить деньги на другую карту.

Отчёт о тратах Артёма приходит маме на мобильный телефон.

1. Вот какую информацию о тратах Артёма мама получила за декабрь.

2.12	Кинотеатр «Звёздный»	230 руб.00 коп
4.12	Обед в кафе быстрого питания «Курочка»	125 руб. 00 коп.
7.12	Книжный магазин «Почитай-ка»	252 руб. 60 коп.
11.12	Сервис мобильных игр	168 руб.
14.12	Каток «Ледовый»	200 руб.
20.12	Магазин «Продукты»	114 руб.15 коп.

Какую сумму Артём потратил в декабре на питание? *Запишите ответ.*
руб.коп.

В ноябре банк предложил Артёму вернуть 3% стоимости покупок за приобретение товаров и услуг одного из следующих видов:

1. отдых и спорт
2. книги
3. продукты и питание
4. транспорт

В ноябре Артём выбрал возврат 3% стоимости покупок за приобретение книг.

По какому из видов товаров и услуг Артёму выгоднее вернуть деньги в декабре?

Выберите ОДИН верный ответ.

1. отдых и спорт
2. книги
3. продукты и питание
4. транспорт

5. Артём решил приобрести игру стоимостью 3500 рублей, выбрал её на сайте интернет-магазина и перешёл к оплате своей банковской картой. Он ввёл данные карты, но не смог оплатить. Каждый раз на экране компьютера появлялась обидная надпись: «Операция невозможна».

Предположите, какие причины могли вызвать эту проблему.

Выберите ВСЕ верные ответы.

1. Цена игрушки превышает лимит, установленный мамой в этом месяце

для покупок Артёма.

2. Артём вводит неверный ПИН-код.
3. На счёте мамы нет достаточной суммы для оплаты покупки.
4. Игры нет в наличии на сайте магазина.
5. Картой Артёма нельзя оплачивать покупки в интернете.
6. У друга Артёма Славика точно такая же карта, как и у Артёма. Артём

пожаловался Славiku, что не смог оплатить игру, о которой так давно мечтал. Славiku очень захотелось помочь другу.

Какое решение мог предложить Славик? *Дайте развёрнутый ответ.*

Ответ:

Комплексное задание 1. «Банковская карта Артема» (4 задания).

Банковская карта Артема. Задание 1.

Характеристики задания

1. Содержательная область оценки: Деньги
2. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации
3. Контекст: Досуг и отдых
4. Уровень: Низкий
5. Формат ответа: Задание с кратким ответом
6. Объект оценки: Предлагается выявить из списка траты по одной из статей расходов и рассчитать их

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	239 руб. 15 коп.
0	Дан неверный ответ. Ответ отсутствует.

Комплексное задание «У банкоматов в торговом центре» (4 задания)

Данное комплексное задание обращено к содержательной области «Деньги» и основано на анализе ситуации, связанной с необходимостью снятия наличных денег. Оно способствует формированию умений анализировать информацию, оценивать ее и применять в связи с поставленной задачей. Условия использования финансовых продуктов предлагаются в разных форматах (в виде абсолютных величин и в виде вычисления процентов).

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое предлагает найти тот фрагмент текста, который объясняет суть препятствия по снятию наличных денег в банкомате. Второе задание связано с расчетом сумм, которые будут списаны со счета владельца карты при снятии денег через банкоматы других банков. Третье задание предлагает на основе анализа информации по каждой приведенной ситуации указать, в каких случаях, скорее всего, придется расплачиваться наличными, в каких - безналичными средствами, а в каких расчеты могут производиться в любой из предложенных форм. Последнее задание комплекса на оценку финансовых проблем. В нём предлагается сформулировать преимущества, связанные с использованием

банковской карты.

Комплексное задание может быть использовано на уроках обществознания при изучении тем «Обмен, торговля, реклама», «Деньги и их функции», а также при проведении тематического классного часа, посвященного использованию финансовых продуктов (банковских карт), в ходе подготовки учащихся к Олимпиадам по финансовой грамотности и других образовательных мероприятиях просветительского и воспитательного характера.

Анализ заданий

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов: «Умные советы» №2, 6,7,8,12,13,16.

Задание № 6 относится к теме «Доходы и расходы, семейный бюджет» в контексте: «Дом и семья». Данное задание относится к заданию со средним уровнем сложности, предполагает задание с развернутым ответом.

Таким образом, основные проблемы у старшеклассников возникли в связи, с неумением применять расчёты и делать вывод о возможности включения в бюджет средств на непредвиденные расходы.

Наименьшее затруднение вызвало задание № 11, направленное на оценку финансовых проблем. Задание низкого уровня сложности. Выбор ответа состоит из необходимости определить траты, от которых следует отказаться, чтобы накопить на цель.

Анализ выполнения заданий в 8 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **988** обучающихся из **1190** заявленных (83%) 8-классников из **45** школ Республики.

Таблица 7

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточ.		
32,7	31,3	27,6	8,2	0,1	64,1	8,3

По анализу итогов мониторинга, финансовая грамотность среди обучающихся 8-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **64,1 %** детей, не сформирована у **8,3 %**.

27,6% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов: 4,7,15,18.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1, 6, 7, 8, 9, 11, 16, 19.

**Рейтинг ОО по убыванию сформированности финансовой грамотности
в кластере «город» в 8 классах**

Таблица 8

МО	Наименование образовательной организации	Фин. грамотность сформирована	Фин. грамотность не сформирована	Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или мин. кол-во баллов)	Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали макс. Кол-во баллов)
Демский район	МБОУ СОШ №104	100,0	0	0	1,2,4,5,6,7,8,9,10,12,13,16,17,18
Кировский район	МБОУ Школа № 18	100,0	0	20	14
Октябрьский район	МБОУ Школа № 31	100,0	0	4	2,3,5,6,8,9,11,13,14,19
Октябрьский район	МБОУ Школа № 147	100,0	0	23	3,22
Орджоникидзевский район	МБОУ «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»	100,0	0	нет	1,2,8,9,11,14,17,18,19
Орджоникидзевский район	МБОУ «Полилингвальная многопрофильная школа № 44»	100,0	0	4,15	1,3,5,8,9,14
Белебеевский район	МАОУ СОШ № 8 г. Белебея	92,0	0	10, 15	1, 6, 7, 8, 9, 11, 16, 19
Октябрьский район	МБОУ «Центр образования № 159»	91,0	0	3.5	1.1-1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4
Орджоникидзевский район	МБОУ Школа № 23	90,0	0	4,7,11,13,15,	1,3,5,6,8,13,
г. Стерлитамак	МАОУ «СОШ №21»	87,0	0	9,1	3,4,6,16
Орджоникидзевский район	МБОУ «Школа № 109»	84,0	0		
Октябрьский район	МАОУ Школа № 38	82,0	0	0	1.5.7.12
Октябрьский район	МБОУ Школа № 141	81,0	0	6	1, 2, 2008
г. Салават	МБОУ «СОШ №21»	78,0	0	1, 2, 6, 7, 8, 9, 14, 18	4, 5, 11, 12, 17, 19, 20
Орджоникидзевский район	МБОУ Школа № 85	78,0	0		

Орджоникидзевский район	МБОУ Школа № 98	76,0	0		
Октябрьский район	МБОУ «Центр образования № 40»	73,0	9	11, 13, 18	1, 3, 5, 8, 14
Орджоникидзевский район	МБОУ Школа № 61	73,0	0		
Орджоникидзевский район	МБОУ Школа № 99	70,0	7		
Демский район	№101	69,5	4,34	10, 15	1,4, 6, 7, 8, 9, 11, 16, 19
Кировский район	МБОУ Школа № 119	64,0	4		
Орджоникидзевский район	МБОУ Школа № 80	62,0	0		
Орджоникидзевский район	МБОУ Школа № 156	62,0	21		
г. Нефтекамск	МОАУ СОШ №9	52,0	0	10	
г. Октябрьский	МБОУ СОШ №18	46,0	8	4,10,15,19,20	1,2,3,9,13
г. Сибай	МОБУ СОШ №5	43,0	10	1,3,7,8	4
Калининский район	МБОУ "Школа-интернат№3 "	36,9	15,8	6, 7,8,11,15,16	1,2,3,4,5,10,13
г. Нефтекамск	МОАУ СОШ №2	36,0	42	4,1,11,13,18,19,20	
г. Стерлитамак	МАОУ «СОШ № 11»	35,0	21	4,10,20	5,12,14
Орджоникидзевский район	МБОУ «Центр образования № 76»	34,0	0		
Октябрьский район	МБОУ «Центр образования № 89»	31,0	0	20	1,2,3,4,6,7,8,9,11,13
г. Кумертау	МБОУ СОШ №3 им.С.А.Погребача	29,0	0	4,15	1,3,5,6,7,8,9,11,13,14,16,17,18,19
Янаульский район	МБОУ СОШ им. Р.Гареева г. Янаул	27,0	20	1,3,5,6,7,8,12,15	2,4,9,10,11,13,14,16
Кировский район	МБОУ Школа № 22	25,0	25	4,8,11	1,14,16
Орджоникидзевский район	УОШИ с ПЛП	25,0	6		
Октябрьский район	МБОУ Школа № 127	22,0	0	4, 11, 15	1,2,3,5,6,7,8,9,10,12,13,14,18
Орджоникидзевский район	МБОУ Школа № 145	18,0	27		
г. Кумертау	МБОУ «СОШ №6» ГО г. Кумертау РБ	17,0	0	4,10,11,15,19,20	1,3,5,6,8,14

г. Стерлитамак	МАОУ «СОШ №7»	12,0	6	18,19,20	1,3
г. Стерлитамак	МАОУ «СОШ №14»	12,0	1	1,3,6,11,14,19	3,5,,9
Октябрьский район	МАОУ Школа № 37	12,0	0	0	1,6,7,8,9,11,13,14,16,17,18,19,20
Орджоникидзевский район	МБОУ Школа № 36	12,0	8		
Туймазинский район	МАОУ СОШ № 3 г. Туймазы	8,0	0	4,6,10,11,12,15,16,19,20	
г. Стерлитамак	МАОУ «СОШ№35»	8,0	11	2,9,18,19	3,4,16
Октябрьский район	МАОУ Школа № 130	5,0	52	4,10,11	3,6,2008

Анализ выполнения заданий в 9 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **381** обучающихся из **441** заявленных (86,4%) 9-классников из **17** школ Республики.

Таблица 9

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
33,9	35,6	25,4	4,0	1,0	69,5	5,0

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность среди обучающихся 8-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **69,5 %** детей, не сформирована у **5%**.

25,4% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов: 4,9,11,12,16).

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 5,6,18.

АНАЛИЗ ПО КЛАСТЕРУ «СЕЛО» Финансовая грамотность

В мониторинге функциональной грамотности по направлению «Финансовая грамотность» в кластере «города» приняли участие обучающиеся 5,6,7,8,9 классов **104** школ из 35 муниципалитетов (в том числе из 2-х сельских школ г. Нефтекамск).

Всего на участие в мониторинге ФГ по финансовой грамотности (кластер «село») было заявлено **1572** обучающихся, приняли участие **1310** человек, что составило **83,3%**.

Таблица 10

Кластеры	Процент детей РБ, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
город	26,6	32,1	29,1	10,7	1,5	58,7	11,6
село	16,1	28,8	38,3	13,4	2,5	44,9	15,9
Лицеи, гимназии	30,9	35,5	25,8	5,6	2,5	66,4	8,0
Малокомплектные школы	24,5	26,6	38,9	8,8	1,2	51,1	10,1

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность по кластеру «село» в Республике Башкортостан сформирована у **44,9 %** детей, не сформирована у **15,9 %**.

38,3% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Распределение учащихся, по уровням сформированности финансовой грамотности в кластере «СЕЛО», в %

Таблица 11

Уровень сформированности ФГ по сам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Недостаточный	4,0	0,0	3,3	3,0	1,7
Низкий	28,6	7,6	11,3	14,5	13,6
Средний	36,8	42,7	35,4	40,6	39,5
Повышенный	14,8	36,4	26,9	27,6	31,4
Высокий	15,5	13,3	23,4	11,4	13,8
ФинГ сформировалась	30,3	49,7	50,3	39,0	45,2
ФинГ не сформировалась	32,6	7,6	14,6	17,5	15,3

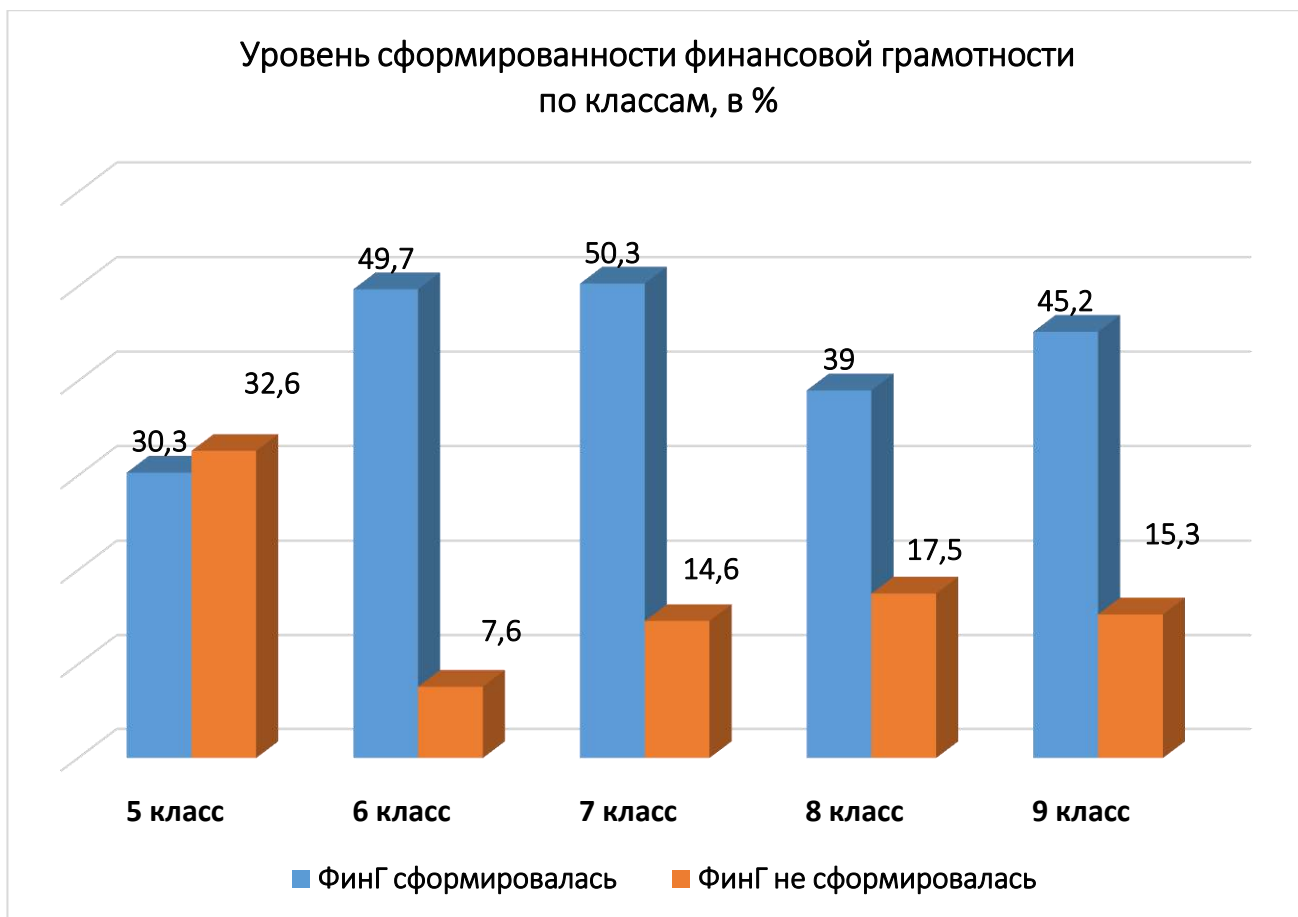


Рисунок 4

На рисунке 4 показатели уровня сформированности финансовой грамотности в кластере «село». Уровень сформированности ФинГ у обучающихся 7 классов 50,3 %, в 6 классах 49,7%.

Результаты выполнения диагностической работы по ФГ по 5-9 классам в кластере «СЕЛО»

Таблица 12

5-9 классы						
Общий балл по отдельным направлениям ФГ(%)	Результаты по отдельным направлениям ФГ (%от макс. балла по данной области)					
	МГ	ЧГ	ЕНГ	ФинГ	ГК	КМ
5 класс	45,6	42	43,7	39,5	43,7	37,7
6 класс	41,9	41,7	45,8	48,2	45,8	37,2
7 класс	43	31,9	44,7	55	44,7	49
8 класс	28,6	29,9	30,1	37,2	30,1	31,6
9 класс	33,6	42,8	30,2	38,1	30,2	34,1
Итого	37,9	39,3	37,8	44,9	42,4	38,6

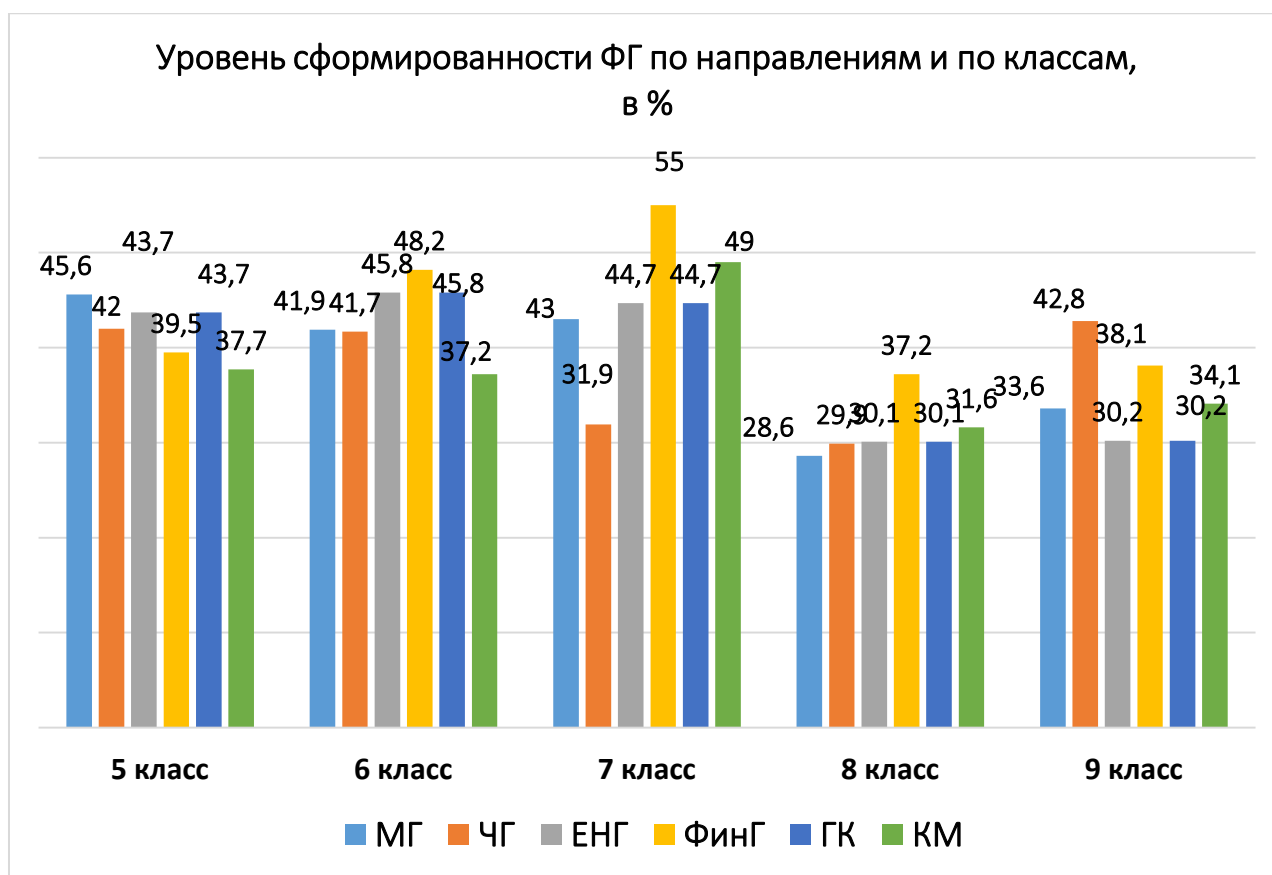


Рисунок 5

Анализ выполнения заданий в 5 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **89** обучающихся из **99** заявленных (89,9%) 5-классников из 7 школ Республики.

Таблица 13

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
15,5	14,8	36,8	28,6	4,0	30,3	32,6

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «село» среди обучающихся 5-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **30,3 %** детей, не сформирована у **32,6 %**.

36,8% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Анализ заданий

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов: 1.1., 1.3., 2.2., 3.2, 12, 15.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1.2.,1.4.,2.4,5,6.

Анализ выполнения заданий в 6 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **102** обучающихся из **114** заявленных (92%) 6-классников из 7 школ Республики.

Таблица 14

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
13,3	36,4	42,7	7,6	0,0	49,7	7,6

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «село» среди обучающихся 6-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **49,7 %** детей, не сформирована у **7,6 %**.

42,7% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Анализ заданий

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов):6,7,8,11.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1,2,3,4,5,15,16.

Анализ выполнения заданий в 7 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **443** обучающихся из **504** заявленных (87,9%) 7-классников из **30** школ Республики.

Таблица 15

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
23,4	26,9	35,4	11,3	3,3	50,3	14,6

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «село» среди обучающихся 6-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **50,3 %** детей, не сформирована у **14,6 %**.

35,4% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов: 4,6,7,15,16.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1,2,3,5,8,12.

Анализ выполнения заданий в 8 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **422** обучающихся из **562** заявленных (**75,1%**) **8-классников** из **31** школ Республики.

Таблица 16

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
11,4	27,6	40,6	14,5	3,0	39,0	17,5

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «село» среди обучающихся 8-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **39 %** детей, не сформирована у **17,5 %**.

40,6% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов: 1.4, 2.5, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1.1, 2.3, 3.4.

Рейтинг ОО по убыванию сформированности финансовой грамотности в кластере «село» в 8 классах

Таблица 17

МО	Наименование ОО	Фин. гр. сформирована	Фин. гр. не сформирована	Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обуч-ся набрали "0" или мин. кол-во баллов)	Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обуч-ся набрали макс. кол-во баллов)

Салаватский район	МОБУ СОШ с.Янгантау	100,0	0,0	1,4,6,10	3,5,7-9
Миякинский район	МБОУ СОШ № 2 с.Киргиз-Мияки	95,0	0,0	3.2, 3.3, 3.5	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 4.2
Кушнаренковский район	МБОУ СОШ с.Шарипово	85,7	0,0	10	1,2,3,5,6,7,8, 1,14,17,19,20
Кушнаренковский район	МБОУ СОШ с.Калтаево	83,3	0,0	3,4,2005	1,2,6,7,8,9,10
Стерлибашевский район	МБОУ СОШ с.Куганакбаш	80,0	0,0	5.3,4.5.,1.3	1.2,2.1,2.4
Ишимбайский район	МБОУ ООШ с. Салихово	66,7	0,0	10, 15, 16, 17, 18, 20	1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 19
Чишминский район	МАОУ СОШ №1 р.п.Чишмы	65,0	4,0	4	3,5,6,9,10,12, 13,14,16
Стерлибашевский район	МБОУ ООШ с. Амирово	61,6	0,0	6,10,13,15,18.20	1-5,7-1,12,14,16,17.19
Миякинский район	МОБУ СОШ № 1 им.М.Абдуллин а с. Киргиз-Мияки	61,0	15,0	1.4, 2.5, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3	1.1, 2.3, 3.4
Туймазинский район	МАОУ СОШ № 2 с. Кандры	60,9	13,0		
Зианчуринский район	МОБУ СОШ с.Тазларово	60,0	0,0	4,6	1,6
Кугарчинский район	МБОУ СОШ № 1 с. Юмагузино	60,0	20,0	5,8,15	1,12,16
Салаватский район	МОБУ ООШ села Таймеево	50,0	25,0	2,8,11	1,17
Туймазинский район	МАОУ СОШ с. Нуркеево	47,1	0,0	4,10,15,19	
Зианчуринский район	МОБУ СОШ д.Яныбаево	44,0	23,0	1,8,9,20	18,19
Нуримановский район	МБОУ СОШ с. Новокулево	38,0	18,0	4,7,10,15,16,20	1,2,3,4,5,9,11,18
Салаватский район	МОБУ СОШ с. Мурсалимкино	30,0	0,0	5-7,9,10-11,15,16	1,8
Бураевский район	МОБУ "СОШ №1" с.Бураево	24,0	0,0	4,10-13,16-20	1,5,7,9,13,14
Караидельский район	МОБУ Халиловская СОШ	20,0	20,0	1,3,7,8	11,14,16,18,19
Кушнаренковский район	МБОУ СОШ с. Карача-Елга	20,0	14,0	7,8.,12,15	1,6,10,141
Янаульский район	МБОУ ООШ с. Каймашабаш	20,0	20,0	4,6,10,11,12,15, 16,17,19,20	1,2,3,5,7,8,9, 14,18

Гафурыйский район	МОБУ СОШ № 3 с. Красноусольский	16,0	46,0	1,4,2.1,2.4,2.5,3,3.3,3.4,3.5,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5	1.1,1.2,1.3,1.5,2.2,2.3
Чекмагушевский район	МБОУ СОШ с. Старокалмашево	13,0	0,0	7,9,10,11,13,15,16,18,20	1,2,3,4,5,6,8,2,14,17,19
Шаранский район	МБОУ "СОШ №2 с.Шаран"	4,0	40,0	2.1,3.1,3.2,5.1,5.4	1.1,1.2,1.3,1.2.3,2.4,4.1,4.2
Краснокамский район	МБОУ ШИС(П)ОО с.Новокабаново	3,0	1,0		
Калтасинский район	Филиал МОБУ Калтасинская СОШ №1 Староорьебашевская ООШ	0,0	0,0	3,4,7,10	1,2,5,13,15,20
Кугарчинский район	МБОУ СОШ д. Калдарово	0,0	100,0	4,11,12,13,14,17,18,19,20,21,23,24	1,2 и 3
Салаватский район	Филиал ООШ села Урмантау	0,0	66,7	4-10,12,15,18,19	9
Стерлибашевский район	МБОУ СОШ д. Старый Калкаш	0,0	57,0	2,4,7,10,11,12,14-17	1,5,2008
Янаульский район	МБОУ ООШ с. Максимова	0,0	0,0	8,9,12,14,15,21,22,23,24	1-10,11,13,16-20
Янаульский район	МБОУ ООШ с. Орловка	0,0	60,0	4,6,10,11,12,15,16,17,19,20	1,2,3,5,7,8,9,14,18

Анализ выполнения заданий в 9 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **242** обучающихся из **281** заявленных (86,1%) **9**-классников из **26** школ Республики.

Таблица 18

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
13,8	31,4	39,5	13,6	1,7	45,2	15,3

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «село» среди обучающихся 9-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **45,2 %** детей, не сформирована у **15,3 %**.

39,5% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов: 1.5, 3.5, 2.5, 3.6, 2.6, 4.6

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1.1-1.4; 2.1-2.4; 3.1-3.4; 4.1-4.5.

АНАЛИЗ ПО КЛАСТЕРУ «ЛИЦЕИ, ГИМНАЗИИ»

Финансовая грамотность

В мониторинге функциональной грамотности по направлению «Финансовая грамотность» в кластере «лицеи, гимназии» приняли участие обучающиеся 5,6,7,8,9 классов **64** школ из 19 муниципалитетов (в том числе из 4-х городов).

Всего на участие в мониторинге ФГ по финансовой грамотности (кластер «лицеи, гимназии») было заявлено **1851** обучающихся, приняли участие **1661** человек, что составило **89,7%**.

Таблица 19

Кластеры	Процент детей РБ, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
город	26,6	32,1	29,1	10,7	1,5	58,7	11,6
село	16,1	28,8	38,3	13,4	2,5	44,9	15,9
Лицеи, гимназии	30,9	35,5	25,8	5,6	2,5	66,4	8,0
Малокomплектные школы	24,5	26,6	38,9	8,8	1,2	51,1	10,1

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность по кластеру «лицеи, гимназии» в Республике Башкортостан сформирована у **66,4 %** детей, не сформирована у **8 %**.

25,8% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по ФГ по 5-9 классам в кластере «ЛИЦЕИ И ГИМНАЗИИ»

Таблица 20

5-9 классы						
Общий балл по отдельным направлениям ФГ(%)	Результаты по отдельным направлениям ФГ (%от макс. балла по данной области)					
	МГ	ЧГ	ЕНГ	ФинГ	ГК	КМ
5 класс	72,8	67,5	48,6	51	52,1	53

6 класс	69,7	57,4	53,4	59,2	53	31,5
7 класс	59,3	53,1	45,6	57,3	62,6	35,5
8 класс	35,3	33,8	43,2	71,8	61,1	61,1
9 класс	49,8	54,9	33,4	74,5	59,5	53,6
Итого	58,7	55,2	45,2	66,4	59,4	55

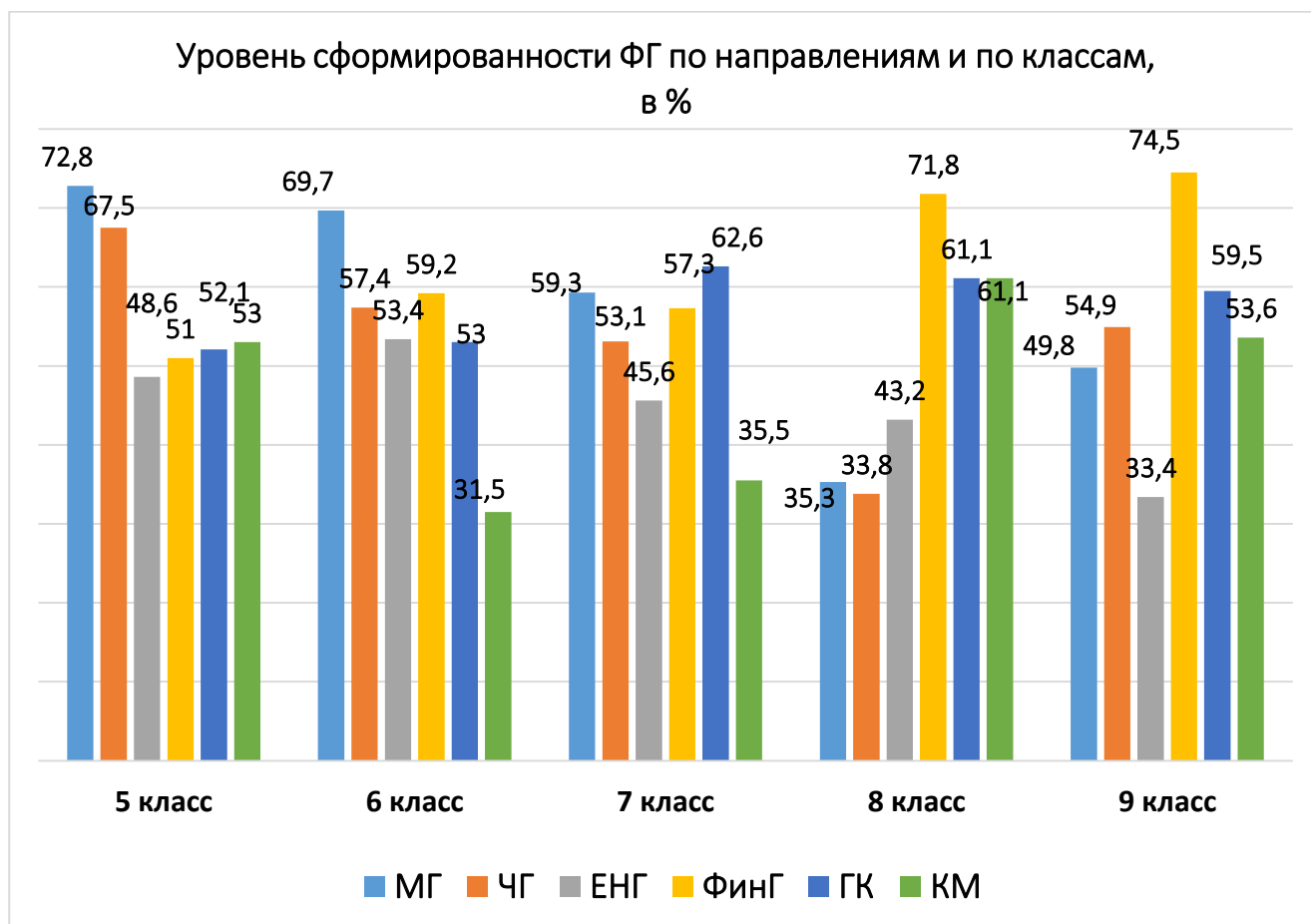


Рисунок 6

Распределение учащихся, по уровням сформированности финансовой грамотности в кластере «ЛИЦЕИ, ГИМНАЗИИ», в %

Таблица 21

Уровень сформированности ФинГ по классам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Недостаточный	5,7	0,0	1,9	2,1	3,7
Низкий	15,0	2,8	8,2	5,4	1,6
Средний	28,4	38,1	32,7	21,3	20,2
Повышенный	35,7	39,6	33,6	40,0	29,8
Высокий	15,3	19,6	23,7	31,8	44,7
ФинГ сформировалась	51,0	59,2	57,3	71,8	74,5
ФинГ не сформировалась	20,7	2,8	10,0	7,5	5,2

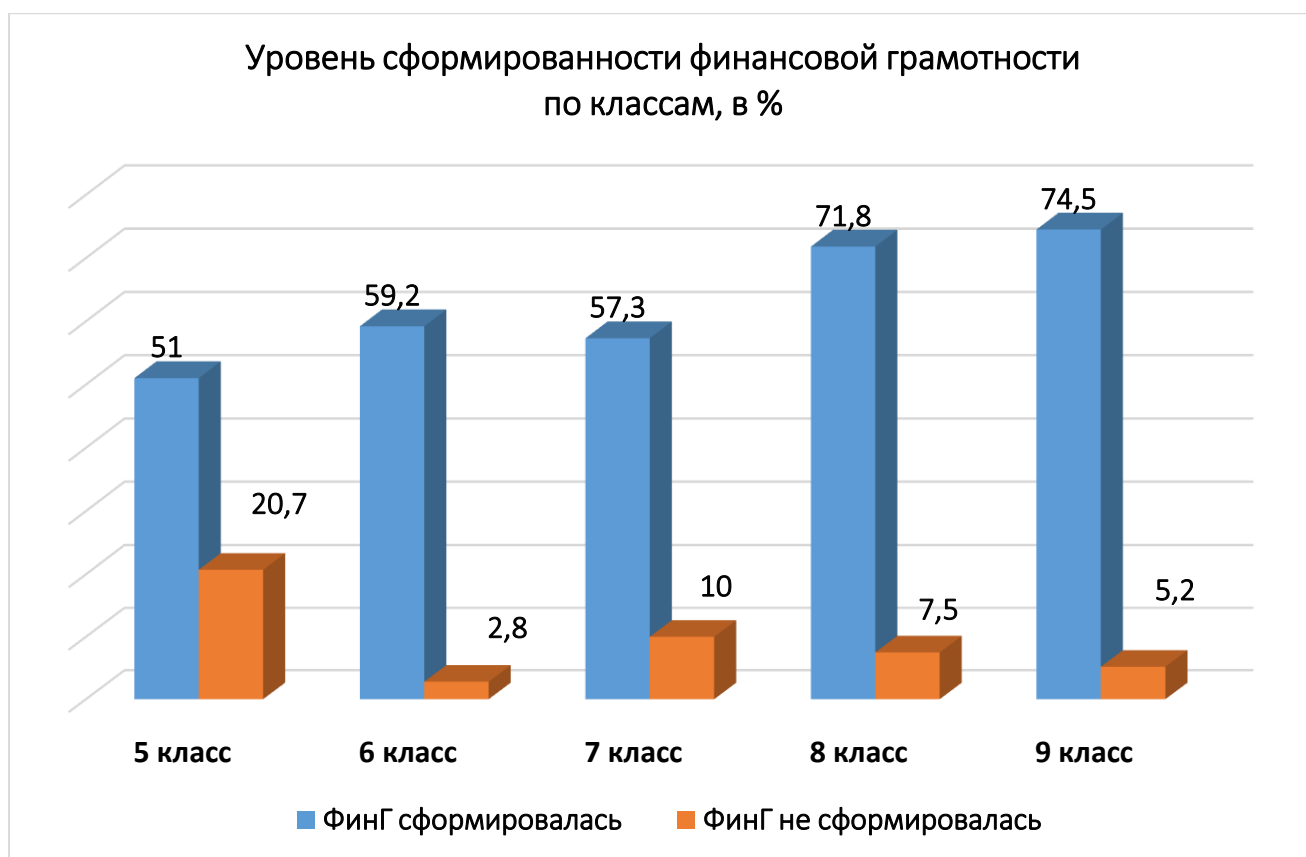


Рисунок 7

На рисунке 7 можно увидеть, что наиболее высокий уровень сформированности по финансовой грамотности в кластере «лицей и гимназии» в 9 классах 74,5%, в 8 классах 71,8%.

Анализ выполнения заданий в 5 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **249** обучающихся из **264** заявленных (94,3%) 5-классников из **4** школ Республики.

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
15,3	35,7	28,4	15,0	5,7	51,0	20,7

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «лицей, гимназии» среди обучающихся 5-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **51 %** детей, не сформирована у **20,7 %**.

28,4 % обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов): 3,4,7,10,11,14,16.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 2,5,8,9,13,15.

Анализ выполнения заданий в 6 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **171** обучающихся из **187** заявленных (91,4%) 6-классников из **7** школ Республики.

Таблица 23

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
19,6	39,6	38,1	2,8	0,0	59,2	2,8

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «лицей, гимназии» среди обучающихся 6-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **59,2 %** детей, не сформирована у **2,8 %**. **38,1%** обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Высокий уровень сформированности ФГ показали обучающиеся 6-х классов, следующих ОО: МБОУ гимназия им. И.Ш. Муксинова г. Янаул, МБОУ «Лицей № 5» г. Уфы (по 83% детей достигли высокого и повышенного уровней ФГ), МБОУ гимназия с. Раевский Альшеевского района (70%), МОАУ «Гимназия №1» г. Нефтекамск (65%).

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов): 6,7,8,9,11,15.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1-5,10,12-14,16.

Анализ выполнения заданий в 7 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **246** обучающихся из **277** заявленных (88,8 %) 7-классников из **9** школ Республики.

Таблица 24

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
23,7	33,6	32,7	8,2	1,9	57,3	10,0

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «лицей, гимназии» среди обучающихся 7-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **57,3 %** детей, не сформирована у **10 %**.

32,7% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Высокий уровень сформированности ФГ показали обучающиеся 6-х классов, следующих ОО: МБОУ «Аксаковская гимназия № 11» г. Уфы (100% детей достигли высокого и повышенного уровней ФГ), МБОУ «Инженерный лицей № 83» г. Уфы (97%), МАОУ «Гимназия №2 г. Стерлитамак (86%), МАОУ «Лицей №1» г. Стерлитамак (67%), МБОУ гимназия им. И.Ш. Муксинова г. Янаул (53%).

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов): 5.1, 5.4, 6,7.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1.3,1.4,3.1,4.2.

Анализ выполнения заданий в 8 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **428** обучающихся из **498** заявленных (85,9%) 8-классников из **19** школ Республики.

Таблица 25

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
31,8	40,0	21,3	5,4	2,1	71,8	7,5

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «лицей, гимназии» среди обучающихся 8-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **71,8 %** детей, не сформирована у **7,5 %**.

21,3% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов: 4,10,11,15.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1,3,5,6,8,9,14.

Рейтинг ОО по убыванию сформированности финансовой грамотности в кластере «лицей, гимназии» в 8 классах

Таблица 26

МО	Наименование ОО	Фин. гр. сформирована	Фин. гр. не сформирована	Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или мин. кол-во баллов)	Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали макс. кол-во баллов)
Ленинский район	МБОУ «Башкирский лицей №2»	76	10	0	2,1
г. Стерлитамак	МАОУ «Лицей №12»	70	0	4,11,15	2,3,6,8,9
Ишимбайский район	БГИ №2	66,7	4,7	4,7,10,11,15,16,17	1,2,3,8,9,14
Советский район	МБОУ «Лицей №107»	65	0	4,15,16	1,3,5,6,8,9,14
Советский район	МБОУ «Лицей №96»	63	0	4,10,11,15	1,3,5,6,8,9,14
Ленинский район	МБОУ «Гимназия №39»	56	0	0	1,2
Советский район	МБОУ «Центр образования №26»	55	18	4,6,12,15,16,18,19,20	1,3,2005
Калининский район	МБОУ "Лицей №68"	54	0	4,15,18	1,2,3,5,9,12,17

Кировский район	МБОУ «Гимназия № 3»	45	13	13,2	1,2
Советский район	МБОУ «Центр образования № 15»	42	29	4,6,11,12,15,16,1 9, 20	8
Кировский район	МБОУ «Лицей № 21»	35	0	-	-
Белебеевский район	МАОУ Татарская гимназия г. Белебея	33,3	0	16	1,2,5,6,8,9,11,14, 19
Зилаирский район	МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир»	29	19	4,7	1, 9
Кировский район	МБОУ «Башкирская гимназия № 158 им.МустаяКа рима»	20	0	6,8	1,2,4,5,9
Янаульский район	МБОУ лицей г. Янаул	17	48	1,3,5,6,7,8,12,14, 15	2,4,9,10,11,13,16
Орджоникидзевски й район	МБОУ «Лицей № 62»	16	0		
г. Сибай	ГБОУ Сибайская гимназия- интернат	10	0	4,20	1,2,3,5,7,8,10,14, 16
Советский район	МАОУ «Гимназия № 115»	7	0	15	1,3,5,6,8,9,14,19
Альшеевский район	МБОУ башкирский лицей им. М. Бурангулова	0	0	1,8,	2.4,5,6,7.

Высокий уровень сформированности ФГ показали обучающиеся 8-х классов, следующих ОО: МБОУ «Башкирский лицей №2» (76%), МАОУ «Лицей №12» (70%), БГИ №2 Ишимбайского района (66,7%), МБОУ «Лицей № 107» г. Уфы (65%), МБОУ «Лицей № 96» г. Уфы (63%) и др. (см. Таблицу).

Анализ выполнения заданий в 9 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **318** обучающихся из **356** заявленных (89,3%) 9-классников из **14** школ Республики.

Таблица 27

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
44,7	29,8	20,2	1,6	3,7	74,5	5,2

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «лицей, гимназии» среди обучающихся 9-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **74,5 %** детей, не сформирована у **5,2 %**.

20,2% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов: «Как взять кредит и не разориться» - задание 4, «Акции или облигация» - задание 5.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): «Как взять кредит и не разориться» - задания 1,2,3; «Акция и облигация» - 1, 3, 4; «Зарплатная карта» - 1, 2, 3; «Подарок бабушке» - 1, 2, 3,4.

АНАЛИЗ ПО КЛАСТЕРУ «МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ ШКОЛЫ» Финансовая грамотность

В мониторинге функциональной грамотности по направлению «Финансовая грамотность» в кластере «малокомплектные школы» приняли участие обучающиеся 5,6,7,8,9 классов **23** школ из 13 муниципалитетов (в том числе из 4-х городов).

Всего на участие в мониторинге ФГ по финансовой грамотности (кластер «лицей, гимназии») было заявлено **155** обучающихся, приняли участие **126** человек, что составило **81,3%**.

Таблица 28

Кластеры	Процент детей РБ, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
город	26,6	32,1	29,1	10,7	1,5	58,7	11,6
село	16,1	28,8	38,3	13,4	2,5	44,9	15,9

Лицеи, гимназии	30,9	35,5	25,8	5,6	2,5	66,4	8,0
Малокомплектные школы	24,5	26,6	38,9	8,8	1,2	51,1	10,1

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность по кластеру «лицеи, гимназии» в Республике Башкортостан сформирована у **66,4 %** детей, не сформирована у **8 %**.

25,8% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Распределение учащихся, по уровням сформированности финансовой грамотности в кластере «МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ ШКОЛЫ», в %

Таблица 29

Уровень сформированности ФинГ по классам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Недостаточный	0	0	1,1	0,0	2,9
Низкий	0	0	8,2	2,4	18,0
Средний	46,7	50	31,3	52,2	33,9
Повышенный	53,3	25	26,1	14,6	24,8
Высокий	0	25	33,3	30,8	20,8
ФинГ сформировалась	53,3	50	59,4	45,4	45,6
ФинГ не сформировалась	0	0	9,3	2,4	20,8

Результаты выполнения диагностической работы по ФГ по 5-9 классам в кластере «малокомплектные школы»

Таблица 30

5-9 классы						
Общий балл по отдельным направлениям ФГ(%)	Результаты по отдельным направлениям ФГ (%от макс. балла по данной области)					
	МГ	ЧГ	ЕНГ	ФинГ	ГК	КМ
5 класс	38,1	54,3	50,4	53,3	81,2	0
6 класс	12,5	50,9	31,8	50	28,3	62,3
7 класс	61	41,1	33,8	59,4	48,8	16,7
8 класс	35	19	31,7	45,4	100	80
9 класс	-	31,3	44	45,6	-	18
Итог	34,6	36,9	33	51,1	54,2	39,4

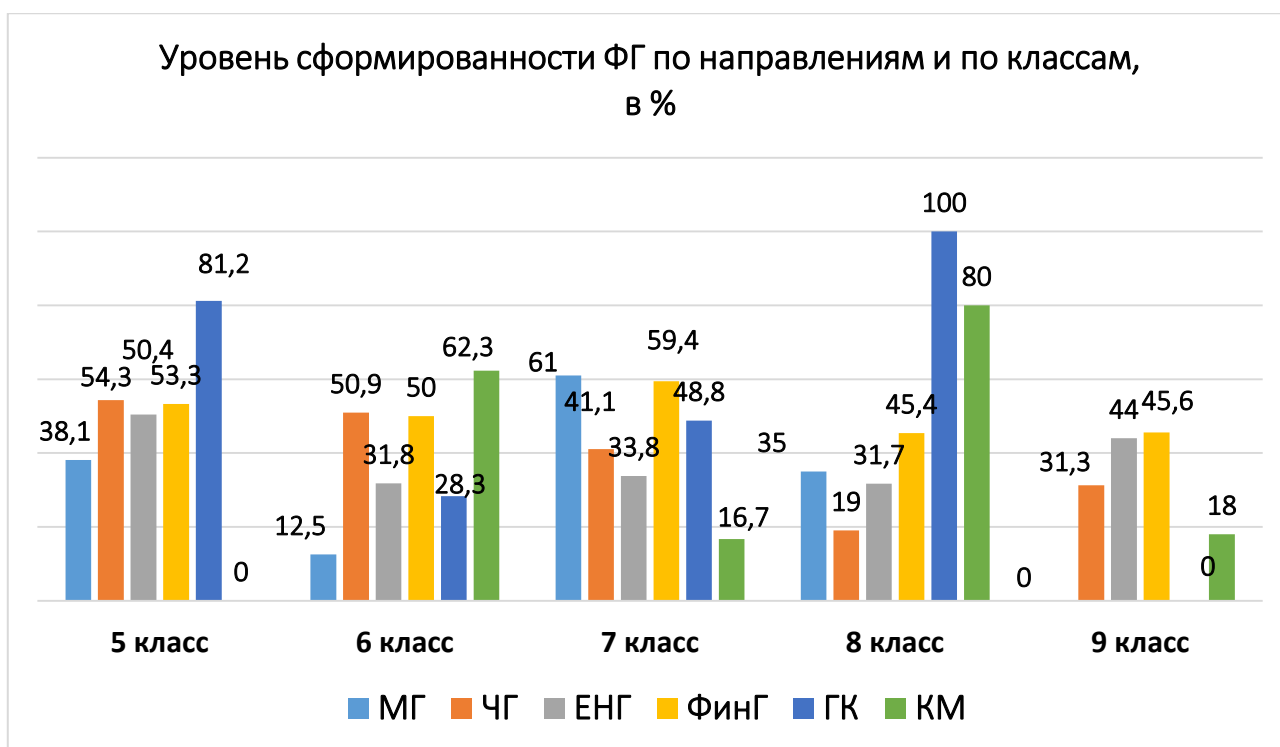


Рисунок 8

Анализ выполнения заданий в 5 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **12** обучающихся из **16** заявленных (75%) 5-классников из **3** школ Республики.

Таблица 31

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
0,0	53,3	46,7	0,0	0,0	53,3	0,0

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «малокомплектные школы» среди обучающихся 5-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **53,1 %** детей, не сформирована **0 %**.

46,7% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Все ОО, принявшие участие в диагностике ФГ в 5-х классах (МОБУ СОШ с.Сейтяково, МОБУ СОШ д.Уразаево (средний уровень 100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское Балтачевского района) показали хорошие результаты – от 60 до 100%.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов: 3,7,9,14,15,16.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1,2,4,5,8,10,12,13,14,15.

Анализ выполнения заданий в 6 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **4** обучающихся МБОУ ООШ с. Дедово Федоровского района Республики Башкортостан.

Таблица 32

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
25	25	50	0	0	50	0

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «малокомплектные школы» среди обучающихся 6-х классов МБОУ ООШ с. Дедово Федоровского района сформирована у **50 %** детей, не сформирована **0 %**.

50 % обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов):3.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1,2,4.

Анализ выполнения заданий в 7 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **55** обучающихся из **64** заявленных (86%) 7-классников из **8** школ Республики.

Таблица 33

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
33,3	26,1	31,3	8,2	1,1	59,4	9,3

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «малокомплектные школы» среди обучающихся 7-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **59,4 %** детей, не сформирована **9,3 %**.

31,3 % обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов): 2,6,7,8,14.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1,3,4,5,16.

Анализ выполнения заданий в 8 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **27** обучающихся из **28** заявленных (**96,4%**) 8-классников из 5 школ Республики.

Таблица 34

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
30,8	14,6	52,2	2,4	0,0	45,4	2,4

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «малокомплектные школы» среди обучающихся 8-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **45,4 %** детей, не сформирована **2,4 %**.

52,2% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов: в 1 части - 4,5, во 2 части - 1,2,4,5, в 3 части - 2,3,5, в 4 части - 1,3,4,5.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): в 1 части - 1,2,3, во 2 части - 3 в 3 части – 1, в 4 части – 2.

Рейтинг ОО по убыванию сформированности финансовой грамотности в кластере «малокомплектные школы» в 8 классах.

Таблица 35

МО	Наименование ОО	Фин. гр. сформирована	Фин. гр. не сформирована	Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обуча-ся набрали "0" или мин. кол-во баллов)	Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обуча-ся набрали макс.кол-во баллов) (баллов)

Белокатайский район	МКОУ Ш с. Нижний Искуш	100	0	4,5 / 1,2,4,5 / 2,3,5 / 1,3,4,5	1,2,3 / 3 / 1 / 2
Альшеевский район	МКОУ Ш д. Красный Клин	54	0	3,4,6,8,10,11,	2,5,7,9,17,18
Бакалинский район	МОБУ СОШ Мустафино	40	0	5	2
Альшеевский район	МБОУ ОШ с. Слак	33	12	5,7,8,9.	1,2,3,4
Балтачевский район	МОБУ ООШ Ялангачево	0	0	4,8,18,	2,16,17,

Анализ выполнения заданий в 9 классах по направлению «Финансовая грамотность»

Диагностические работы по финансовой грамотности выполнили **28** обучающихся из **43** заявленных (65,1%) 9-классников из 8 школ Республики.

Таблица 36

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФинГ сформирована	ФинГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
20,8	24,8	33,9	18,0	2,9	45,6	20,8

По результатам анализа итогов мониторинга, финансовая грамотность в кластере «малокомплектные школы» среди обучающихся 9-х классов образовательных организаций Республики Башкортостан сформирована у **45,6 %** детей, не сформирована **20,8 %**.

33,9% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов): 5,6,11,24.

Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов): 1,2,14,19,20.

Основные выводы и предложения

При проведении и обработке выполненных работ по функциональной грамотности были выявлены следующие затруднения: объемное оформление КИМ, и как следствие, временные и технические затраты на подготовку выполнения работы, некорректное сканирование материалов, нарушения в заполнении бланков учащимися. Исходя из того, что данные работы будут проводиться в штатном режиме, руководителям образовательных организаций стоит уделить внимание на: распределение расходных материалов на

организацию диагностических работ; актуализацию содержания должностных инструкций технических специалистов перед сканированием работ; проведение тренировочных мероприятий по заполнению учащимися бланков; отработку в процессе обучения с обучающимися заданий, вызвавших наибольшее затруднение.

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб (с учетом кластеризации)

Кластер «город» Для педагогов (с 5 по 7 класс)

для формирования финансовой грамотности необходимо:

- Изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;

- Сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Развить моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Развить личность ребенка на основе освоения универсальных способов деятельности, используя системно-деятельностный подход на всех ступенях образования;

- Выявить проблемные зоны и причины затруднений в обучении учащегося;

- Участвовать в мастер-классах педагогов, успешно осуществляющих работу по изучению финансовой грамотности;

- Пройти курсы повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа; «Финансовая грамотность в истории» - 24 часа, «Финансовая грамотность

в математике» - 24 часа, «Финансовая грамотность в обществознании» - 24 часа в Уфимском РМЦ;

- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;

- Ввести в свои предметы основы финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности;

- Изучать во внеурочной деятельности финансовую грамотность;

- Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности;

- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности;

- Социальная адаптация учащихся через целеполагание, планирование, принятие решения, умением работать с текстом, рисунком, схемой и графиком, самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков, самоанализ;

- Формирование финансовой компетентности, то есть совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях;

- Для формирования читательского умения помочь обучающимся овладеть техникой чтения и «приемами понимания прочитанного и прослушанного текста; умением ориентироваться в круге чтения;

- Сформировать духовную потребность в чтении;

- Для формирования функциональной грамотности помочь овладеть обучающимся математическими знаниями для решения задач в различных сферах (выполнять математические расчеты для решения повседневных задач, рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках)).

Для методических служб (включить в планы работы)

Для формирования финансовой грамотности систему образования необходимо настроить на новые результаты. Изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;

Способствовать развитию школы:

- комплексный подход к формированию образовательных результатов: выделение содержательных составляющих, связанных с формированием (в терминах ФГОС) предметных, метапредметных и личностных результатов;

- контекстуализация содержания образования и учебной деятельности (применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным, формирование стратегий поведения в различных контекстах реальной жизни и др.);

- включение в оценочные процедуры методик оценки самостоятельной активности учащихся: их способности решать проблемы, проводить проекты и исследования как индивидуально, так и в групповой деятельности.

Внедрять «Навыки XXI века»:

- базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных).

Применять образовательные результаты:

- систему знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов;
- компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;
- стратегию поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях.

Для формирования финансовой грамотности необходимо знание и понимание финансовых продуктов, понимание финансовых понятий, понимание финансовых рисков, навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания, способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

Организовать внедрение в предметы основ финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности;

Включить в планы работы методических объединений педагогов введение финансовой грамотности во внеурочную деятельность;

При необходимости внести коррективы в разделы, регулирующие формирование универсальных учебных действий, усилив вопросы формирования и диагностики метапредметных результатов;

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности;

Развивать личность педагога на основе освоения универсальных способов деятельности, используя системно-деятельностный подход на всех ступенях образования;

Выявить проблемные зоны и причины затруднений в работе педагогов;

Организовать и провести мастер-классы для педагогов по финансовой грамотности;

Освоить программы курсов повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа; «Финансовая грамотность в истории» - 24 часа, «Финансовая грамотность в математике» - 24 часа, «Финансовая грамотность в обществознании» - 24 часа в Уфимском РМЦ;

Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;

Использовать во внеурочной деятельности тему формирование финансовой грамотности у обучающихся;

Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности;

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности.

Кластер «село» Для педагогов (с 5 по 7 класс)

для формирования финансовой грамотности необходимо:

- Изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;

- Сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Развить моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Развить личность ребенка на основе освоения универсальных способов деятельности, используя системно-деятельностный подход на всех ступенях образования;

- Выявить проблемные зоны и причины затруднений в обучении учащегося;

- Участвовать в мастер-классах педагогов, успешно осуществляющих работу по изучению финансовой грамотности;

- Пройти курсы повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа; «Финансовая грамотность в истории» - 24 часа, «Финансовая грамотность в математике» - 24 часа, «Финансовая грамотность в обществознании» - 24 часа в Уфимском РМЦ;

- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;

- Ввести в свои предметы основы финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности;

- Изучать во внеурочной деятельности финансовую грамотность;

- Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности;

- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности;

- Социальная адаптация учащихся через целеполагание, планирование, принятие решения, умением работать с текстом, рисунком, схемой и графиком, самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков, самоанализ;

- Формирование финансовой компетентности, то есть совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях;

- Для формирования читательского умения помочь обучающимся овладеть техникой чтения и «приемами понимания прочитанного и прослушанного текста; умением ориентироваться в круге чтения;

- Сформировать духовную потребность в чтении;

- Для формирования функциональной грамотности помочь овладеть обучающимся математическими знаниями для решения задач в различных сферах (выполнять математические расчеты для решения повседневных задач, рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках)).

Для методических служб (включить в планы работы)

Для формирования финансовой грамотности систему образования необходимо настроить на новые результаты. Изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;

Способствовать развитию школы:

- комплексный подход к формированию образовательных результатов: выделение содержательных составляющих, связанных с формированием (в терминах ФГОС) предметных, метапредметных и личностных результатов;

- контекстуализация содержания образования и учебной деятельности (применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным, формирование стратегий поведения в различных контекстах реальной жизни и др.);

- включение в оценочные процедуры методик оценки самостоятельной активности учащихся: их способности решать проблемы, проводить проекты и исследования как индивидуально, так и в групповой деятельности.

Внедрять «Навыки XXI века»:

- базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных);

- компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных);

- личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных).

Применять образовательные результаты:

- систему знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов;

- компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;

- стратегию поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях.

Для формирования финансовой грамотности необходимо знание и понимание финансовых продуктов, понимание финансовых понятий, понимание финансовых рисков, навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания, способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

Организовать внедрение в предметы основ финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности;

Включить в планы работы методических объединений педагогов введение финансовой грамотности во внеурочную деятельность;

При необходимости внести коррективы в разделы, регулирующие формирование универсальных учебных действий, усилив вопросы формирования и диагностики метапредметных результатов;

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности;

Развивать личность педагога на основе освоения универсальных способов деятельности, используя системно-деятельностный подход на всех ступенях образования;

Выявить проблемные зоны и причины затруднений в работе педагогов;

Организовать и провести мастер-классы для педагогов по финансовой грамотности;

Освоить программы курсов повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа; «Финансовая грамотность в истории» - 24 часа, «Финансовая грамотность в математике» - 24 часа, «Финансовая грамотность в общественности» - 24 часа в Уфимском РМЦ;

Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;

Использовать во внеурочной деятельности тему формирование финансовой грамотности у обучающихся;

Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности;

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности.

**Кластер «лицей и гимназии»
Для педагогов (с 5 по 7 классе)**

для формирования финансовой грамотности необходимо:

- Изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;

- Сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Развить моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Развить личность ребенка на основе освоения универсальных способов деятельности, используя системно-деятельностный подход на всех ступенях образования;

- Выявить проблемные зоны и причины затруднений в обучении учащегося;

- Участвовать в мастер-классах педагогов, успешно осуществляющих работу по изучению финансовой грамотности;

- Пройти курсы повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа; «Финансовая грамотность в истории» - 24 часа, «Финансовая грамотность в математике» - 24 часа, «Финансовая грамотность в обществознании» - 24 часа в Уфимском РМЦ;

- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;

- Ввести в свои предметы основы финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности;

- Изучать во внеурочной деятельности финансовую грамотность;

- Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности;

- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности;

- Социальная адаптация учащихся через целеположение, планирование, принятие решения, умением работать с текстом, рисунком, схемой и графиком, самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков, самоанализ;

- Формирование финансовой компетентности, то есть совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях;

- Для формирования читательского умения помочь обучающимся овладеть техникой чтения и «приемами понимания прочитанного и прослушанного текста; умением ориентироваться в круге чтения;

- Сформировать духовную потребность в чтении;

- Для формирования функциональной грамотности помочь овладеть обучающимся математическими знаниями для решения задач в различных сферах (выполнять математические расчеты для решения повседневных задач, рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках)).

Для методических служб (включить в планы работы)

Для формирования финансовой грамотности систему образования необходимо настроить на новые результаты. Изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;

Способствовать развитию школы:

- комплексный подход к формированию образовательных результатов: выделение содержательных составляющих, связанных с формированием (в терминах ФГОС) предметных, метапредметных и личностных результатов;
- контекстуализация содержания образования и учебной деятельности (применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным, формирование стратегий поведения в различных контекстах реальной жизни и др.);
- включение в оценочные процедуры методик оценки самостоятельной активности учащихся: их способности решать проблемы, проводить проекты и исследования как индивидуально, так и в групповой деятельности.

Внедрять «Навыки XXI века»:

- базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных).

Применять образовательные результаты:

- систему знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов;
- компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;
- стратегию поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях.

Для формирования финансовой грамотности необходимо знание и понимание финансовых продуктов, понимание финансовых понятий, понимание финансовых рисков, навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания, способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

Организовать внедрение в предметы основ финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности;

Включить в планы работы методических объединений педагогов введение финансовой грамотности во внеурочную деятельность;

При необходимости внести коррективы в разделы, регулирующие формирование универсальных учебных действий, усилив вопросы формирования и диагностики метапредметных результатов;

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности;

Развивать личность педагога на основе освоения универсальных способов деятельности, используя системно-деятельностный подход на всех ступенях образования;

Выявить проблемные зоны и причины затруднений в работе педагогов;

Организовать и провести мастер-классы для педагогов по финансовой грамотности;

Освоить программы курсов повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа; «Финансовая грамотность в истории» - 24 часа, «Финансовая грамотность в математике» - 24 часа, «Финансовая грамотность в обществознании» - 24 часа в Уфимском РМЦ;

Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;

Использовать во внеурочной деятельности тему формирование финансовой грамотности у обучающихся;

Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности;

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности.

Кластер «малокомплектные школы» Для педагогов (с 5 по 7 класс)

для формирования финансовой грамотности необходимо:

- Изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;

- Сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Развить моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Развить личность ребенка на основе освоения универсальных способов деятельности, используя системно-деятельностный подход на всех ступенях образования;

- Выявить проблемные зоны и причины затруднений в обучении учащегося;

- Участвовать в мастер-классах педагогов, успешно осуществляющих работу по изучению финансовой грамотности;

- Пройти курсы повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа; «Финансовая грамотность в истории» - 24 часа, «Финансовая грамотность в математике» - 24 часа, «Финансовая грамотность в обществознании» - 24 часа в Уфимском РМЦ;

- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;

- Ввести в свои предметы основы финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности;

- Изучать во внеурочной деятельности финансовую грамотность;

- Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности;

-Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности;

-Социальная адаптация учащихся через целеполагание, планирование, принятие решения, умением работать с текстом, рисунком, схемой и графиком, самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков, самоанализ;

- Формирование финансовой компетентности, то есть совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях;

- Для формирования читательского умения помочь обучающимся овладеть техникой чтения и «приемами понимания прочитанного и прослушанного текста; умением ориентироваться в круге чтения;

- Сформировать духовную потребность в чтении;

- Для формирования функциональной грамотности помочь овладеть обучающимся математическими знаниями для решения задач в различных сферах

(выполнять математические расчеты для решения повседневных задач, рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках)).

Для методических служб (включить в планы работы)

Для формирования финансовой грамотности систему образования необходимо настроить на новые результаты. Изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;

Способствовать развитию школы:

- комплексный подход к формированию образовательных результатов: выделение содержательных составляющих, связанных с формированием (в терминах ФГОС) предметных, метапредметных и личностных результатов;
- контекстуализация содержания образования и учебной деятельности (применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным, формирование стратегий поведения в различных контекстах реальной жизни и др.);
- включение в оценочные процедуры методик оценки самостоятельной активности учащихся: их способности решать проблемы, проводить проекты и исследования как индивидуально, так и в групповой деятельности.

Внедрять «Навыки XXI века»:

- базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных).

Применять образовательные результаты:

- систему знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов;
- компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;
- стратегию поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях.

Для формирования финансовой грамотности необходимо знание и понимание финансовых продуктов, понимание финансовых понятий, понимание финансовых рисков, навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания, способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

Организовать внедрение в предметы основ финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности;

Включить в планы работы методических объединений педагогов введение финансовой грамотности во внеурочную деятельность;

При необходимости внести коррективы в разделы, регулирующие формирование универсальных учебных действий, усилив вопросы формирования и диагностики метапредметных результатов;

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности;

Развивать личность педагога на основе освоения универсальных способов деятельности, используя системно-деятельностный подход на всех ступенях образования;

Выявить проблемные зоны и причины затруднений в работе педагогов;

Организовать и провести мастер-классы для педагогов по финансовой грамотности;

Освоить программы курсов повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа; «Финансовая грамотность в истории» - 24 часа, «Финансовая грамотность в математике» - 24 часа, «Финансовая грамотность в обществознании» - 24 часа в Уфимском РМЦ;

Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;

Использовать во внеурочной деятельности тему формирование финансовой грамотности у обучающихся;

Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности;

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности.