**Аналитическая справка**

**по итогам проведения Всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7-9 классах в общеобразовательных организациях муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан**

**в 2020-2021 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по обществознанию проводились в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом МКУ «Отдел образования АМР Бижбулякский район РБ №83-Д от 26.02.2020 «О проведении ВПР в 2020 году» которые являлись процедурой оценивания качества школьного образования.

Всего по Бижбулякскому району ВПР по обществознанию выполнили 399 школьников, из них 6 класс – 122, 7 класс – 240 и 8 класс – 37 обучающихся.

ВПР по обществознанию проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. ВПР по обществознанию проводилась в форме письменной работы. Время выполнения проверочной работы **–** 45 минут.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл – 23.

***В таблице 1 представлен максимальный балл за выполнение заданий***

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Макс балл** | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 |

Все задания соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Содержание и структура ВПР дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:**

* + Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
  + Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
  + Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
  + Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
  + Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
  + Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
  + Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
  + Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
  + Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
  + Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
  + Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В таблице 2 представлен средний процент выполнения заданий по Бижбулякскому району и по Республике Башкортостан

**Таблица 2**

***Средний процент выполнения заданий ВПР по Бижбуляксому району и по Республике Башкортостан***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями**  **ВПР** | **% выполнения** | |
| Бижбулякский район | Республика Башкортостан |
|  | | | 122  обучающихся | 21706  обучающихся |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 66,22 | 63,51 |
|  |  |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 72,97 | 75,82 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 60,14 | 61,02 |
|  |  |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 97,3 | 81,43 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 79,28 | 71,91 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 75,68 | 84,28 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 71,17 | 66,1 |
| 8 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. | 71,62 | 65,61 |

Анализ показателей таблицы №2 позволяет говорить о том, что средний процент выполнения заданий по Бижбулякскому району в целом сопоставим с процентом выполнения заданий по Республике Башкортостан.

**Анализ выполнения заданий позволяет сделать следующие выводы:**

**Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения задания составляет 50%. Из таблицы следует, что в работе были задания, средний процент выполнения которых ниже 50%. Это говорит о недостаточном уровне сформированности соответствующих умений.**

**Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий с развернутыми ответами, проверяющих умения:**

**-** Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. (Задание № 6)

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (Задание №8)

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 3

Таблица 3

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Суммарный балл | 0–8 | 9–14 | 15-19 | 20-23 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Сравнения отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Башкортостан | 21436 | 100 |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8450 | 39,42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12003 | 55,99 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 983 | 4,59 |
| **Всего** | 21436 | 100 |
| Бижбулякский муниципальный район | 122 | 100 |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 52 | 42,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 61 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 7,38 |
| **Всего** | 122 | 100 |

По результатам проведения ВПР по обществознанию в 7 классе (по программе 6 класса) по РБ 55,99% учащихся подтвердили свои результаты по предмету, по Бижбуляк скому району - 50%, что на 5,99% ниже показателя по Республике Башкортостан.

Понизили свои результаты по РБ – 39,42 % обучающихся, по Бижбулякскому району – 42,62%. что на 3,2% выше показателя по Республике Башкортостан.

Повысили свои результаты по РБ -4,59 %, по Бижбулякскому району – 7,38% , что на 2,79 % выше показателя по Республике Башкортостан.

**8 класс**

ВПР по обществознанию проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. ВПР по обществознанию проводилась в форме письменной работы. Время выполнения проверочной работы **–** 45 минут.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл – 23.

***В таблице 1 представлен максимальный балл за выполнение заданий***

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Макс балл** | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 |

Все задания соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Содержание и структура ВПР дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:**

* + Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
  + Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
  + Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
  + Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
  + Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
  + Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
  + Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
  + Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
  + Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
  + Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
  + Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

В таблице 2 представлен средний процент выполнения заданий по Бижбулякскому району и по Республике Башкортостан

**Таблица 2**

***Средний процент выполнения заданий ВПР по Бижбулякскому району и по Республике Башкортостан***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями**  **ВПР** | **% выполнения** | |
| Бижбулякский район | Республика Башкортостан |
|  | | | 37  обучающихся | 11418  обучающихся |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | 66,22 | 63,51 |
|  |  |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Проверяет умение характеризовать понятия. | 72,97 | 75,82 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 60,14 | 61,02 |
|  |  |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Установить соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 97,3 | 81,43 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | 79,28 | 71,91 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | 75,68 | 84,28 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | 71,17 | 66,1 |
|  |  |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 71,62 | 65,61 |
| 9. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 78,38 | 77,09 |

Анализ показателей таблицы №2 позволяет говорить о том, что средний процент выполнения заданий по Бижбулякскому району в целом сопоставим с процентом выполнения заданий по Республике Башкортостан.

**Анализ выполнения заданий позволяет сделать следующие выводы:**

**Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения задания составляет 50%. Из таблицы следует, что в работе были задания, средний процент выполнения которых ниже 50%. Это говорит о недостаточном уровне сформированности соответствующих умений.**

**Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий с развернутыми ответами, проверяющих умения:**

**-** умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (Задание № 1)

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (Задание №9)

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 3

Таблица 3

*Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Суммарный балл | 0–9 | 10–15 | 16-20 | 21-23 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

В таблице 4 представлена статистика сравнения отметок, полученных за выполнение ВПР обучающимися 8 класса (по программе 7 класса) с отметками по журналу.

Таблица 4

*Сравнения отметок с отметками по журналу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Башкортостан | 11418 | 100 |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4719 | 41,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6245 | 54,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 454 | 3,98 |
| **Всего** | 11418 | 100 |
| Бижбулякский муниципальный район | 37 | 100 |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 21,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 72,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5,41 |
| **Всего** | 37 | 100 |

По результатам проведения ВПР по обществознанию в 8 классе (по программе 7 класса) по РБ 54,69 % учащихся подтвердили свои результаты по предмету, по Бижбулякскому району – 72,97%, что на 18,28% выше показателя по Республике Башкортостан.

Понизили свои результаты по РБ – 41,33 % обучающихся, по Бижбулякскому району – 21,62%. что на 19,71% выше показателя по Республике Башкортостан.

Повысили свои результаты по РБ -3,98 %, по Бижбулякскому району – 5,41% , что на 1,43 % ниже показателя по Республике Башкортостан.

**9 класс**

ВПР по обществознанию проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 9-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. ВПР по обществознанию проводилась в форме письменной работы. Время выполнения проверочной работы **–** 45 минут.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл – 25.

***В таблице 1 представлен максимальный балл за выполнение заданий***

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Макс балл** | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 |

Все задания соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Содержание и структура ВПР дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:**

* + Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
  + Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
  + Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
  + Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
  + Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
  + Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
  + Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
  + Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
  + Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
  + Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
  + Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В таблице 2 представлен средний процент выполнения заданий по Бижбулякскому району и по Республике Башкортостан

**Таблица 2**

***Средний процент выполнения заданий ВПР по Бижбулякскому району и по Республике Башкортостан***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями**  **ВПР** | **% выполнения** | |
| Бижбулякский район | Республика Башкортостан |
|  | | | 37  обучающихся | 11418  обучающихся |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | - В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 58,67 | 58,88 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | |  | | --- | |  |   89,33 | 67,13 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 58,33 | 57,86 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 94,67 | 78,73 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 72 | 67,28 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 97,33 | 80,74 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 68,44 | 60,41 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 71,33 | 64,61 |
| 9. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 92 | 68,94 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников. | 46,67 | 30,48 |

Анализ показателей таблицы № 2 позволяет говорить о том, что средний процент выполнения заданий по Бижбулякскому району в целом сопоставим с процентом выполнения заданий по Республике Башкортостан.

**Анализ выполнения заданий позволяет сделать следующие выводы:**

**Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения задания составляет 50%. Из таблицы следует, что в работе были задания, средний процент выполнения которых ниже 50%. Это говорит о недостаточном уровне сформированности соответствующих умений.**

**Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий с развернутыми ответами, проверяющих умения:**

- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (Задание №10)

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 3

Таблица 3

*Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Суммарный балл | 0–10 | 11–16 | 17-21 | 22-25 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

В таблице 4 представлена статистика сравнения отметок, полученных за выполнение ВПР обучающимися 9 класса (по программе 8 класса) с отметками по журналу.

Таблица 6

*Сравнения отметок с отметками по журналу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Башкортостан | 11418 | 100 |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4719 | 41,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6245 | 54,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 454 | 3,98 |
| **Всего** | 11418 | 100 |
| Бижбулякский муниципальный район | 37 | 100 |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 21,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 72,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5,41 |
| **Всего** | 37 | 100 |

По результатам проведения ВПР по обществознанию в 9 классе (по программе 8 класса) по РБ 54,69 % учащихся подтвердили свои результаты по предмету, по Бижбулякскому району – 72,97%, что на 18,28 % выше показателя по Республике Башкортостан.

Понизили свои результаты по РБ -41,33 % обучающихся, по Бижбулякскому району – 21,62%. что на 19,71% меньше показателя по Республике Башкортостан.

Повысили свои результаты по РБ – 3,98 %, по Бижбулякскому району – 5,41% , что на 1,43 % выше показателя по Республике Башкортостан.

Учитывая результаты приведенной Всероссийской проверочной работы рекомендовано:

***Рекомендации учителям - предметникам:***

* *сделать работу над ошибками, провести подробный анализ причин допущения ошибок обучающимися, продумать меры по их устранению;*
* *обратить особое внимание на изучение тем, по которым выявлены*

*пробелы, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения;*

* *изучить результаты проведенной проверочной работы;*
* *сделать работу над ошибками, провести подробный анализ причин допущения ошибок обучающимися, продумать меры по их устранению;*
* *систематически повышать и совершенствовать профессиональные компетенции (предметные, методические, информационные), через участие в курсах повышения квалификации, вебинарах, дистанционных семинарах, конференциях.*
* *Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.*
* *регулярно осуществлять повторение по темам учебного курса, вызывающим наибольшее затруднение у обучающихся в целом, создавая индивидуальные образовательные маршруты.*
* *систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ВПР, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий. Использовать официальные материалы сайтов ФИПИ –*[*www.fipi.ru*](http://www.fipi.ru)*, ОРЦОКО –* [*http://www.orcoko.ru/*](http://www.orcoko.ru/) *, ФИОКО –*[*https://fioco.ru/*](https://fioco.ru/)*.*
* *на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;*
* *организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;*
* *на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи и системно прорабатывать все темы курса с дидактической и методической литературы на всех этапах*