

**Информационно-аналитический отчет
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ
по английскому языку в 8 и 11 классах
общеобразовательных организаций
муниципального района Бижбулякский район Республики
Башкортостан в 2020-2021 г.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по английскому языку проводились в 11 классах и 8 классах в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом МКУ «Отдел образования АМР Бижбулякский район РБ № 83-Д от 26.02.2020 г. «О проведении Всероссийских проверочных работах», которые являлись процедурой оценивания качества школьного образования.

Всего в 11 классе работу выполнили 11 обучающихся.

Контрольные измерительные материалы ВПР по английскому языку включали письменную и устную части.

Письменная часть работы состоит из 18 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Устная часть работы содержит 2 задания, каждое из которых предполагает свободный ответ.

В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию.

Второе задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Обучающиеся 11 класса подтвердили владение английским языком на базовом уровне. Самых высоких результатов участники ВПР достигли в заданиях по чтению, по грамматическим навыкам и по лексико-грамматическим навыкам.

Выпускники показали умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста, умение правильно употребить лексический и грамматический материалы.

Задание по аудированию было выполнено на 49%. Были допущены ошибки на умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиозаписи соответствующей тематики.

В устной части: чтение текста вслух было выполнено на 100%. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовые ударения и интонационные контуры не были нарушены. Все слова были произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением.

Задание по описанию фотографии было выполнено на 66,67%.

Коммуникативная задача была выполнена частично, несколько аспектов по плану не были раскрыты полностью. Но высказывания логичные и имеют завершённый характер, имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у обучающихся сформированы умения употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания; восприятие иностранной речи на слух.

Но также были допущены типичные ошибки. В письменной части: сложность в извлечении нужной информации по прослушанному аудиотексту. В устной части: недостаточное раскрытие коммуникативной задачи.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- не регулярное использование аудиозаписей на уроках
- не постоянное использование монологических высказываний.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделять больше времени на аудирование.
- проводить проверочные/самостоятельные работы с заданиями на аудирование
- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся.

Вывод: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителю:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной

компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-*учащимся*:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- обращать больше внимание на запоминание слов, не представленных к обязательному заучиванию;
- обращать больше внимания на теоретическую часть грамматики.

8 класс

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по РБ	Процент выполнения Бижбуляк району
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	65,16	69,09
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	79	94,55

3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	K1 56,46 K2 60,02 K3 45,44	66,67 77,27 59,09
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	86,43	100
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	63,49	77,27
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе	5	59,24	59,67

единицы		предложенного связного текста.			
Оценка соответствует		Оценка не соответствует(ниже)		Выше годовой	
По РБ	41,48 %	57,29%	1,54 %		
По району	59,32%	38,98%	1,69 %		

Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Анализ показателей таблиц позволяет говорить о том, что средний процент выполнения заданий по Бижбулякскому району в целом сопоставим с процентом выполнения заданий по Республике Башкортостан.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;
- логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

Методист ММС

Г.Д.Файрушина