

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«О преподавании учебного предмета в рамках предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных
организациях Республики Башкортостан в 2016-2017 учебном году»

1. Место учебного предмета предметной области ОДНКНР в учебном плане

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) является обязательной в структуре учебного плана образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с **п. 18.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** (далее ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от **17.12.2010 № 1897** (в ред. от 31.12.2015, приказ № 1577).

Предметная область ОДНКНР в системе школьного образования должна обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации и Республики Башкортостан, гражданской активной позиции в общественной жизни.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Таким образом, образовательная организация самостоятельно принимает решение относительно состава, структуры обязательной предметной области ОДНКНР по классам (годам обучения), возрастного периода (года) изучения содержания предметной области, объема аудиторной нагрузки обучающихся.

1. На основании Письма Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» **предметная область ОДНКНР может быть реализована** через:

1) **занятия по предметной области ОДНКНР**, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) **включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)** других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) **включение** занятий по предметной области ОДНКНР **во внеурочную деятельность** в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей **относится к компетенции конкретной образовательной организации.**

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан ФГОС ООО реализуется в 5-6 классах. В образовательных организациях, являющихся региональными пилотными площадками по внедрению ФГОС ООО, новый стандарт реализуется в 7 классах. Следовательно, учебный план уровня основного общего образования школ, реализующих ФГОС ООО, должен содержать предметную область ОДНКНР, содержание которой будет осваиваться учащимися, согласно решению образовательной организации. Образовательные организации могут осуществлять образовательную деятельность по ОДНК НР с 5 по 9 классы с учётом регионального компонента. В 7-9 классах согласно учебному плану могут вести предмет История и культура Башкортостана.

Основную образовательную программу общеобразовательной организации в части духовно-нравственного содержания учебной и др. деятельности, следует проектировать, руководствуясь ФГОС и принимая во внимание примерную основную образовательную программу основного общего образования (размещена на сайте <http://fgosreestr.ru>), а также настоящие методические рекомендации.

2. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в общеобразовательных организациях регулируется рядом нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ);
- статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;
- статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения»)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»», вступающий в силу с января 2017 г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

- образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
 10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» (Приложение 1. «Учебники предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-5 классов»);
 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897»;
 12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;
 13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;
 14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 16. Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.15 №09-3564;
 17. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
 18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
 19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54 «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 годы».
2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01 июля 2013 года №696-з. Принят государственным собранием – Курултаем Республики Башкортостан 27.05.2013 г. (с изменениями на 18.09.2015) (в редакции Законов Республики Башкортостан от 26.12.2014 N 171-з, от 27.02.2015 N 192-з, от 01.07.2015 N 253-з, от 18.09.2015 N 260-з).
3. Приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 г. № 905 «о рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год.

При разработке рабочих программ по учебному предмету и другой учебно-методической документации учителю необходимо руководствоваться нормативными документами и

методическими материалами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «Консультант Плюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют *действующие* редакции документов.

3. Цель и задачи реализации предметной области ОДНК НР

Целью курса является развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Республике Башкортостан, уважения и бережное отношение к историко-культурному наследию.

Основными задачами реализации предметной области являются:

- формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение предметных результатов его освоения.

К таким задачам относятся:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о российской многонациональной культуре;
- развитие способностей к работе с информацией, полученной из различных источников, в том числе на уроках и во внеурочное время;
- расширение культурологического кругозора обучающихся;

- формирование умений воспринимать мир не только рационально, но и образно.

4. Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету в рамках предметной области ОДНК НР (основное общее образование)

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (далее рабочие программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) образовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно.

Целью рабочих программ является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО. Задачами рабочей программы учебного предмета в рамках предметной области ОДНКНР является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по соответствующему предмету с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации, контингента учащихся, характера образовательного запроса участников образовательных отношений.

Рабочие программы разрабатываются учителем (разработчиком), группой учителей (разработчиков) образовательной организации *на образовательный уровень (в нашем случае – на уровень основного общего образования)* в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ, внесения изменений и дополнений в них определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (**Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»**).

Структура рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. С целью проведения корректировки основной образовательной программы основного общего образования, изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 (таблица 1).

Таблица 1

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., действующая
<i>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</i>
1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета
2) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
3) содержание учебного предмета, курса;
4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета в рамках предметной области ОДНКНР

При определении содержания рабочих программ учебного предмета используются положения ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, учитывается примерная основная образовательная программа основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерной программы по учебному предмету, а также авторские программы учебного предмета (входящие в состав учебно-методического комплекта).

Согласно **Письма** Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от **7.08.2015 г. №08-1228** о направлении «Методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования» рабочие программы учебных предметов разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов).

Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (**пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона N 273-ФЗ**)

Планируемые результаты должны содержать т.н. вариативную составляющую - результаты, формируемые на основе учета специфики «местных условий» (географических, историко-культурных, социальных), а также результаты, формируемые «под запрос» участников образовательных отношений.

Например, в **5 классе** в ходе учебного процесса изучаются следующие разделы курса:

1. В мире культуры. – 6 ч.
2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан. – 7 ч.
3. Культурные и религиозные традиции народов Российской Федерации и Республики Башкортостан. – 7 ч.
4. Как сохранить духовные ценности в обществе. – 8 ч.
5. Твой духовный мир. – 6 ч.
6. Итоговый урок. – 1 ч.

5. Рекомендации по организации учебного процесса

Имеющиеся нормативно-правовые документы определяют важность данной предметной области, порядок организации учебного процесса. Занятия по данному курсу проводятся 1 раз в неделю согласно учебным планам. Кроме перечисленных нормативно-правовых документов для организации учебного процесса по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо учитывать муниципальные приказы, письма, инструкции (отделов образования городов и районов) и нормативные акты самих образовательных организаций (приказы, рекомендации, решения педагогических советов и т.д.).

Следует подчеркнуть, что в Примерном учебном плане основного общего образования записано «Во внеурочной деятельности с учётом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по ОДНК НР также возможны за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание уроков должны быть привязаны к истории и культуре народов России и Башкортостана. На уроках важно использовать такие методологические подходы как историзм, научность, многофакторность и многоуровневость. Важно учитывать методологический подход «человек в истории» как сквозную линию, проходящую через всю систему уроков. Исходя из этого, целесообразно показывать изменение духовного мира человека, как он жил, перемещался в пространстве, как воспринимал окружающий мир, как относился к самому себе.

С нашей точки зрения учителю важно знать теоретико-методологическую основу преподавания данного предмета. Их знание поможет учителю не только правильно и грамотно построить рабочую программу, но и правильно оценить содержание учебников и учебных пособий, как основного инструмента для проведения занятий, но и качественно проводить занятия, продуктивно строить учебно-исследовательскую и краеведческую работу.

6. Оценочные материалы

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. На основании этого положения образовательная организация должна разработать и утвердить соответствующий локальный акт, каким зачастую является «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», в котором описываются все используемые в организации формы, методы, инструменты оценивания. Рабочая программа лишь детализирует, адаптирует их к особенностям предмета.

Оценочно-рефлексивная и контрольная деятельность учителя по основам духовно-нравственной культуры является одним из важных направлений в работе и предполагает определенную систему проверки эффективности деятельности по освоению содержания предмета и приобретению новых компетенций, главные из которых – личностные, состоящие в способности к позитивной социализации и интеграции в общество. Для организации оценивания существуют многочисленные формы и способы. Учителя могут их использовать в ходе своей образовательной деятельности.

1. Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение ситуации, картины, видеофильма; оценка события; дневники достижений.
2. Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найти отличие; поиск лишнего; упорядочение; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с таблицами; составление диаграмм; работа со словарём терминов; составление родословной.
3. Для формирования и диагностики регулятивных универсальных учебных действий целесообразно давать следующие виды заданий: преднамеренные ошибки; поиск информации в источниках; взаимоконтроль; взаимооценивание; «ищу ошибки» контрольный опрос; составление плана проектной работы.
4. Для формирования и диагностики коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнёру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; формулировка вопроса; подготовка рассказа, опиши устно/письменно.

Нацеливаем педагогов обратиться к описанному в науке и проверенным практикой методам качественной оценки, инструментами которой являются уровни (например, высокий - оптимальный – недостаточный), а результаты ученика даются описательно в соответствии с критериями и показателями каждого уровня, как степень овладения тем или иным уровнем (см. авторов М. Битянова, М. Поташник, З. Кокорева и др.). Подчеркиваем, что грамотный контроль и оценивание всегда проводятся в соответствии с критериями.

Напомним, что главной функцией контроля является обеспечение обратной связи, получение обратной информации о степени освоения учебного материала, о проблемах и недостатках. Диагностика – это прояснение всех обстоятельств протекания процесса, точное определение его результатов. В диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний.

При описании *оценочных материалов* уместно использование примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по учебному предмету в части представления КИМ по предмету и материалами статьи Бикмеева М.А., д.и.н., профессора, заведующего кафедрой истории, обществознания и культурологии ИРО РБ «Методические рекомендации по оцениванию результатов учебной деятельности учащихся по учебному курсу ОДНК НР», помещёнными в журнале «Учитель Башкортостана» №9, 2016 год, С.117-120.

7. Учёт региональных, национальных и этнокультурных особенностей в рамках предметной области ОДНКНР

Каким образом в Стандарте учтены национальные и этнокультурные особенности народов России?

Согласно ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной. Изучение данной предметной области должно обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область может быть реализована через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей, а также учебный предмет по выбору участников образовательных отношений и в рамках внеурочной деятельности.

В Республике Башкортостан накоплен богатейший опыт преподавания Истории и культуры Башкортостана, который обеспечивал учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Использование доступных материалов по региональному краеведению обеспечит реализацию следующих целей:

- достижение системности в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России и Республики Башкортостан;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности региона, Республики Башкортостан.

В связи с этим целесообразно в ходе проведения уроков и во внеурочной деятельности обращаться к памятным датам из истории России и Башкортостана.

8. Об использовании учебников и учебных пособий

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559, от 14.08.2015 № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «КонсультантПлюс» и «ГАРАНТ».

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России»

(извлечения из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253)

№ п/п	Автор / авторский Коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
2.2.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И.,	Основыдуховно- нравственной культуры	5	Издательский центр ВЕНТАНА-

	Поляков А.В.	народов России. 5 класс		ГРАФ
2.2.4.1.2.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. /Под ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово http://русское-слово.рф
2.2.4.1.2.2	Студеникин М. Т.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово http://www.vgf.ru/

Рекомендуемая литература для образовательных организаций Республики Башкортостан

Основная:

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2015. – 160с:ил.
2. Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие для учителя. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2015. – 64с.
3. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. Изд-во «Русское слово». 2012.- 96с.
4. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. – М.: ООО Русское слово – учебник», 2015. 32 с.
5. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5класс. Изд-во «Русское слово». 2016. - 160с.
6. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5класс. / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М. Изд-во «Русское слово». 2016. – 48 с.
7. «Башкирская энциклопедия» в 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. Т. 1: А-Б. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2005 – 624с.: ил., карт.
8. «Башкирская энциклопедия» в 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. Т. 2: В-Ж. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2006. – 624с.: ил., карт.
9. «Башкирская энциклопедия» в 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. Т. 3: З-К. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2007. – 672с.: ил., карт.
10. «Башкирская энциклопедия» в 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. Т. 4. Л-О. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2009. – 608с.: ил., карт.
11. «Башкирская энциклопедия» в 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. Т. 5. П –Советы. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2009. – 576с.: ил., карт.
12. «Башкирская энциклопедия» в 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. Т. 6. Советы народного хозяйства – У. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2010. – 544с.: ил., карт.
13. «Башкирская энциклопедия» в 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. Т. 7. Ф – Я. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2011. – 664с.: ил., карт.
14. «Башкирское народное творчество» в 12 томах. Том 1. Эпос. / Сост. М.М. Сагитов. Коммент. Н.Т. Зарипова, М.М. Сагитова и А.М. Сулейманова. Уфа, 1987. 541 с.
15. «Башкирское народное творчество» в 12 томах. Том 2. Легенды и предания. / Сост., автор вступительной статьи и комментариев Ф.А. Надршина. Уфа, 1987. 573 с.
16. «Башкирское народное творчество» в 12 томах. Том 3. Богатырские сказки. / Сост. Н.Т. Зарипов. Вступ. ст., коммент. Л.Г. Барага и Н.Т. Зарипова. Уфа, 1988. 448 с.Уфа.

«Китап», 1988. 448 с.

17. «Башкирское народное творчество» в 12 томах. Том 4. Волшебные сказки. Сказки о животных. / Сост. Н.Т. Зарипов. Вступ. ст., коммент. Л.Г. Барага и Н.Т. Зарипова. Уфа, 1989. 510 с.
18. «Башкирское народное творчество» в 12 томах. Том 5. Бытовые сказки. / Сост. А.М. Сулейманов. Вступ. ст., коммент., указатели Л.Г. Барага и А.М. Сулейманова. Уфа, 1990. 494 с.
19. «Башкирское народное творчество» в 12 томах. Том 6. Шуточные сказки и кулямасы. / Сост. А.М. Сулейманов. Вступ. ст., коммент. Л.Г. Барага и А.М. Сулейманова, Уфа, 1992. 462 с.
20. «Башкирское народное творчество» в 12 томах. Том 7. Пословицы, поговорки, приметы, загадки. / Сост., автор вступ. ст. и коммент. Ф.А. Надршина. Уфа, 1993. 464 с.
21. «Башкирское народное творчество» в 12 томах. Том 8. Песни (дооктябрьский период). / Сост., авт. вступ. ст. и коммент. С.А. Галин. Уфа, 1995. 400 с.
22. «Башкирское народное творчество» в 12 томах. Том 9. Песни советского периода. / Сост., авт. вступ. ст. и коммент. Б.С. Баимов, М.А. Мамбетов. Уфа, 1996. 400 с.
23. «Башкирское народное творчество» в 12 томах. Том 10. Исторический эпос. / Сост., автор вступительной статьи и комментариев Н.Т. Зарипов. Уфа, 1997. 395 с.
24. «Башкирское народное творчество» в 12 томах. Том 11. Байты. / Сост. Б.С. Баимов. Вступ. ст. Г.Б. Хусаинова, Б.С. Баимова. Коммент. Б.С. Баимова. Уфа, 2004. 424 с.
25. «Башкирское народное творчество» в 12 томах. Том 12. Обрядовый фольклор / Сост., авт. вступ. ст. и коммент. Р.А. Султангареева и А.М. Сулейманов. Уфа, 2010. 590 с.
26. Бикмеев М.А. Методические рекомендации по оцениванию результатов учебной деятельности учащихся по учебному курсу ОДНК» - Ж. Учитель Башкортостана. Уфа, №9, 2016. С117-120.
27. Бикмеев М.А. «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации (Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы организации учебного процесса)» - Ж. Учитель Башкортостана. Уфа, №11, 2015. С.61-65.

Дополнительная:

1. Азнагулов Р.Г. Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан. Учебное пособие для 5 кл. – Изд. 1-е. – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1993. – 288 с.: ил.
2. Азнагулов Р.Г. Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан. Учебное пособие для 6 кл. – Изд. 2-е. – Уфа: Китап, 1999. – 320 с.: ил.
3. Азнагулов Р.Г., Аминова Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан: Учебник для 5 класса – Уфа: Китап, 2005. – 224 с.: ил.
4. Азнагулов Р.Г., Аминова Ф.Х., Галлямов А.А., Родной Башкортостан: учебник для 6 класса – Уфа: Китап, 2008. – 192 с.: ил.
5. Акманов И.Г. История Башкортостана. Ч.1. С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. – Изд. 5 –е. – Уфа: Китап, 2002. – 224 с., ил.
6. Акманов И.Г. История Башкортостана: с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. – Уфа: Китап, 2005. – 248 с., ил.
7. Башкортостан в стратегии Великой Отечественной войны: взгляд через 60 лет. Современные требования к обучению и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. Уфа: БИРО, 2005. – 247 с.
8. Бенин В. Л., Василина Д. С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках мировой художественной культуры. Уфа: ИЗО. БГПУ, 2010. – 152с.
9. Бенин В. Л. О религиозной культуре, светской этике и новых провайдерах. (полемиические заметки по известному поводу // Педагогический журнал Башкортостан. 2010 №4 с. 106-117).

10. Бикмеев М.А. Дивизии Башкортостана на фронтах Великой Отечественной войны. Уфа: БИРО, 2005. – 88с.
11. Бикмеев М.А. Классные часы по теме «Великая Отечественная война» (в помощь учителю). Уфа: БИРО, 2005. – 21с.
12. Бикмеев М.А. Добровольное вхождение Башкирии в состав Русского государства 1552-1557 гг. как исторический феномен. Сб. статей. Уфа: БИРО, 2007.
13. Бикмеев М.А. Исторический опыт военно-организационной и мобилизационной работы Башкирской АССР в период Второй мировой войны. Уфа: БИРО, 2005г. – 247с., 29 табл.
14. Бикмеев М.А. Победа в Великой Отечественной войне как нравственно-педагогическая категория. Уфа: БИРО, 2005. – 44с.
15. Бикмеев М.А. Школьные музеи Башкортостана, их задачи, роль и значение в совершенствовании образовательной системы. Уфа: БИРО, 2006. – 83с.
16. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Культура Башкортостан: Учебник- хрестоматия для 7 класса – 3 –е изд. - Уфа:Китап, 2010. – 216 с.: ил.
17. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Культура Башкортостан: Учебник для 8 класса –Уфа:Китап, 2003. – 264 с.: ил.
18. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Культура Башкортостан: Учебник для 9 класса –Уфа:Китап, 2008. – 312 с.: ил.
19. Галлямов И.В., Кутушев Р.Р. Генеалогия балакатайцев. Уфа: Белая река. 20014. – 352 с.
20. Гнедич П. П. История искусств. Живопись. Скульптура. Архитектура. – М. Издательство Экспо, 2005 – 848с. ил.
21. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009. – 24с
22. Историко-культурный энциклопедический атлас Республики Башкортостан. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография », 2007. – 696с.; ил., карт.
23. Кульшарипов М.М. История Башкортостана XX век. Ч.II. Учебник для 9 кл. – Уфа: Китап, 2001. – 176 с., ил.
24. Мухаметова И.И. Терминологический словарь-справочник по истории и культуре Башкортостана для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан (6 класс) / Под ред. д.и.н., профессора М.А. Бикмеева. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 48 с.
25. Передовой опыт - достояние всех. Сборник методических разработок уроков по истории, обществознанию, предметной области «Искусство» / Авторский коллектив под ред. Бикмеева М.А. , Уфа: ИРО РБ, 2015. – 108с.
26. Предметы социально-гуманитарного цикла: современные тенденции в их развитии и пути повышения качества школьного образовательного процесса. Материалы региональной научно - практической конференции. (Уфа. 11 марта 2016. / Под общей редакцией профессора М. А. Бикмеева – Уфа: ИРО РБ. 2016. – 177с.)
27. Победа в Великой Отечественной Войне 1941 – 1945 гг. как исторический феномен и существенный вклад народов Южного Урала в ее достижение // Материалы Межрегиональной многоуровневой научно – практической конференции, посвященной 70-летию Победы Великой Отечественной Войны. Уфа 28 ноября 2014 г. (под общей редакцией профессора М. А. Бикмеева. Уфа: - ИРО РБ. 2014 – 416с.)
28. Сапронов П. А. Культурология: Курс лекций по теории и истории культуры. – 2-е изд. Доп. – СПб.: Издательство «Союз», 2003. – 500с.
29. Синенко С.Г., Зайнуллина М.В., Культура народов Башкортостана: Словарь – справочник для учащихся средних и специальных учебных заведений – Уфа: ГУП «Уфимский полиграфкомбинат», 2003. – 176 с.
30. Хисамитдинова Ф.Г. История и культура Башкортостана. Хрестоматия. – М.: АО МДС, 1997. – 480 с.: илл.

31. Чигрина А. И., Чигрина Э.Г. Игровые технологии на уроках истории Башкортостана: Конспект итогового занятия. 8 класс. – Уфа: БИРО, 2007. – 19 с. – 15 экз.
32. Чигрина Э.Г., Чигрина А.И. История Башкортостана XX век. Методические материалы к школьному курсу (9 класс). Уфа: БИРО, 2005г. – 111с. -10 экз.
33. Шамигулова О.А. Использование регионального компонента на уроках истории России в 6-7 класса. Учебно-методическое пособие. Уфа: БИРО,2008. – 32с.

Электронные пособия:

1. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики». М. «Просвещение». 2010. – 2013 КБ.
2. Бикмеев М.А. Актуальные проблемы современного школьного исторического образования. (Курс видео-лекций) Уфа ИРО РБ, 2015 г. – 3,71 ГБ.

9. Интернет-ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение ОДНК НР.

В образовательном процессе учителя ОДНКНР могут использовать следующие сайты:

Перечень основных Интернет-ресурсов по вопросам апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ:

- Сайт поддержки курса ОРКСЭ (регистрация) <http://www.orkce.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru;>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru;>
- Ресурс сети социально-педагогических сообществ: <http://www.openclass.ru;>

Информация о религиозных организациях размещена на следующих Интернет-ресурсах

- Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>
- Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви - <http://www.otdelro.ru>
- Совет муфтиев России - <http://www.muslim.ru>
- Российская ассоциация буддистов - <http://www.buddhism.ru>
- Федерация еврейских общин России - <http://www.feor.ru>

Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:

- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru;>
- Государственный музей истории религии - <http://www.gmir.ru;>

Основные ресурсы сети общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с апробацией комплексного курса:

- сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru;>
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - [http://www.ombudsman.gov.ru.](http://www.ombudsman.gov.ru)
- <http://www.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.openclass.ru> - «Открытый класс», сетевые образовательные сообщества
- <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» <http://www.drofa.ru/>
- сайт издательства «ДРОФА»
- <http://русское-слово.рф> / сайт издательства Русское слово

Интернет-ресурсы Республики Башкортостан:

1. <https://www.bashkortostan.ru/> - Официальный централизованный информационный портал Республики Башкортостан.
2. <https://education.bashkortostan.ru/> - Минобразования Республики Башкортостан
3. <http://www.iorrb.ru/> - Институт развития образования Республики Башкортостан
4. <http://башкирская-энциклопедия.рф/> - Башкирская энциклопедия.
5. <http://www.museumrb.ru/> - Национальный музей Республики Башкортостан.
6. <http://www.kulturarb.ru/> - Культурный мир Башкортостана.
7. <http://www.gasrb.ru/barch2.html> - сайт Управления по делам архивов Республики Башкортостан.
8. <http://www.bashnl.ru/> - Национальная библиотека им. А.З. Валиди Республики Башкортостан.
9. <http://wiki02.ru/> - Энциклопедия Башкортостана.
10. <http://ufa-gid.com/encyclopedia/> - Энциклопедия Башкортостана.
11. <http://ufacity.info/index.php> - официальный сайт Администрации городского округа город Уфа.
12. http://posredi.ru/about_KNB.html - Интернет-журнал о тех, кто живёт посреди России – в Башкортостане, Татарстане, Удмуртии, Челябинской, Оренбургской, Свердловской областях и Пермском крае. Посреди России. Люди, традиции, привычки, взгляды, идеалы и символы.
13. <http://new.kurultay-ufa.ru/ru/> - Всемирный курултай башкир.
14. <http://hallart.ru/> - современные художники Башкортостана

Кафедра истории, обществознания и культурологии ИРО РБ желает успехов в совершенствовании образовательного процесса.

По возникшим методическим вопросам можно обращаться в каб. 309 ИРО РБ на кафедру к профессору М.А. Бикмееву и старшему преподавателю И.И. Мухаметовой.

e-mail: sgd_biro@yandex.ru тел. 228-44-53

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры в рабочем порядке протокол №4 от 3 ноября 2016 года.