

УТВЕРЖДАЮ:

Министр образования  
Республики Башкортостан

  
Г.Р. Шафикова

« \_\_\_\_\_ » 2016 г.



**Программа  
реализации Концепции преподавания  
русского языка и литературы  
в Российской Федерации на 2016-2020 годы  
в Республике Башкортостан**

**Программа  
реализации Концепции преподавания русского языка и литературы  
в Российской Федерации на 2016-2020 годы в Республике Башкортостан**

**Введение**

Повышение эффективности и качества образования – одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития РБ. Общими целями Программы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации на 2016-2020 годы в Республике Башкортостан (далее – Программа), сформированной на период 2016-2020 гг., являются: обеспечение соответствия качества образования и перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Качественные изменения системы образования в данной предметной области до 2020 года должны произойти на всех уровнях образования с учетом многоязычия, этнокультурных и конфессиональных особенностей региона. Реализация Программы осуществляется под общим руководством Министерства образования Республики Башкортостан.

Главным вектором дальнейшего развития является совершенствование содержания, структуры, механизмов деятельности образовательных организаций.

Программа определяет цель, задачи, приоритетные направления и комплекс мероприятий, реализация которых обеспечит интеграцию общего и профессионального образования, психолого-педагогической науки и производственной практики в предметной области «Русский язык и литература» в Республике Башкортостан.

**Целью** Программы является формирование единого интегративного научно-образовательного пространства в области предметного образования «Русский язык и литература» на основе многоуровневого взаимодействия образовательных организаций Республики Башкортостан.

**Задачи** Программы:

- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- модернизация содержания общего и профессионального образования в предметной области «Русский язык и литература» на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов, Профессионального стандарта педагога и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации с учетом потребностей общества в высоких достижениях науки и практики и высококвалифицированных специалистов;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров в области предметного образования – обучения русскому языку и литературе – на основе компетентностного и практикоориентированного подходов;
- обеспечение преемственности общего и профессионального образования в области предметной подготовки – обучения русскому языку и литературе;
- развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного и дистанционного обучения;
- развитие научных исследований в предметной и методической области путем реализации совместных научных проектов вузов и школ, разработки и внедрения современных образовательных технологий;
- выявление и поддержка лидеров предметного образования в области «Русский язык и литература»: организаций, педагогов, обучающихся (студентов и школьников);

- популяризация предметных знаний.

Программа разработана на основе системного анализа состояния предметного образования в области «Русский язык и литература», современных требований к содержанию и качеству предметной подготовки по русскому языку и литературе, актуальных потребностей региона в развитии предметного знания в области «Русский язык и литература», а также последних достижений науки и практики.

Реализация Программы основывается на базовых принципах образовательной политики, на лучших достижениях современной педагогики высшей школы и практической деятельности ведущих образовательных и научных организаций России и региона.

## **1. Значение предметов «Русский язык» и «Литература» в отечественной системе образования**

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. В современном обществе возрастает роль личности, обладающей гражданской идентичностью и способной к свободному межкультурному взаимодействию в полиэтнической среде. По словам Президента РФ В.В. Путина, «Русский язык и литература не просто предметы, это стратегический приоритет образовательной политики в многонациональном государстве». Без овладения русским языком и литературой невозможно освоение и других предметов. Поэтому предметная подготовка по русскому языку и литературе занимает важное место в системе общего среднего образования.

### **Проблемы развития образования в предметной области «Русский язык и литература»**

В процессе социальных изменений обострились проблемы развития образования и науки в предметной области «Русский язык и литература», которые могут быть объединены в следующие основные группы.

#### **Проблемы мотивационного характера**

В последние годы отмечается недостаточная мотивированность школьников к изучению русского языка как государственного, родного, неродного, иностранного и литературы. Отсутствие интереса у обучаемых к русскому языку и литературе приводит к формальному изучению данных предметов, к снижению потребности в грамотной, выразительной речи в ее устной и письменной формах, в чтении, что неизбежно обедняет словарный запас, приводит к узости мышления и усугубляет проблемы, обусловленные издержками современной социокультурной среды. Это делает необходимым изменить у современных школьников отношение к русскому языку и литературе как к предметам изучения и как к средству познания окружающего мира.

#### **Проблемы содержательного характера**

Не в полной мере дифференцируется содержание предметной области «Русский язык и литература» в зависимости от образовательных потребностей и интересов обучающихся, уровня владения ими русским языком в условиях поликультурного образовательного пространства. Кроме того, не выдерживается оптимальное соотношение теоретических и прикладных элементов содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература», что приводит к излишнему академизму в ущерб практикоориентированному обучению. Становление информационного общества требует соответствия филологического образования динамичным изменениям, происходящим в обществе, возросшему объему информации, стремительному развитию новых информационных технологий. Сегодня на смену парадигме «поддерживающего» или «просветительского» образования пришла инновационная парадигма образования, важнейшей составляющей которой стала идея «образования в течение всей жизни» или непрерывного образования. Отсюда возрастает потребность постоянного повышения квалификации учителей-филологов, обновления знаний, освоения новых видов деятельности.



### **Проблемы кадрового обеспечения**

Система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей не в полной мере способствует совершенствованию компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом и необходимых для преподавания русского языка и литературы в поликультурной среде. Профессиональная поддержка учителей-филологов носит несистемный характер, за пределами крупных городов существуют сложности в обеспечении необходимой литературой, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных их трудовыми функциями. Система оценки качества работы учителей русского языка и литературы не в полной мере способствует их профессиональному росту.

### **Проблемы научно-методического обеспечения**

Дисциплины филологического блока одни из динамично развивающихся. Это требует постоянного обновления фонда научно-методического обеспечения преподавания. Между тем изменение содержания учебников и учебных пособий с учетом достижений современной науки происходит медленно и неэффективно. В существующих программах и учебниках не учитываются особенности преподавания русского языка и литературы в поликультурном пространстве. Отсутствие единства в подходах к формированию содержания филологического образования в школе приводит к неоправданному разнообразию программ, учебников и учебно-методических комплексов.

## **2. Основные направления реализации Программы**

Анализ существующих проблем в системе регионального предметного образования в области «Русский язык и литература» определил основные направления реализации Программы:

1. Модернизация содержания общего и профессионального предметного образования в области «Русский язык и литература» на основе преемственности и интеграции образования, науки и практики.

2. Совершенствование профессиональной квалификации учителей русского языка и литературы, работающих в многоязычной среде.

3. Выполнение научных исследований региональной направленности в области методики обучения и воспитания и предметной области «Русский язык и литература».

4. Учебно-методическое сопровождение непрерывного предметного образования в области «Русский язык и литература» на основе компетентностного и практикоориентированного подходов.

5. Популяризация и развитие предметных знаний в области «Русский язык и литература», работа с одаренными обучающимися и обучающимися с ОВЗ.

## **3. Реализация Программы**

Реализация Программы предполагает следующие мероприятия:

**1. По направлению «Модернизация содержания общего и профессионального предметного образования «Русский язык и литература» на основе преемственности и интеграции образования, науки и практики».**

**Мероприятие 1.** Учет в преподавании современной модели педагогической деятельности учителя русского языка (как родного, неродного, иностранного) и литературы, представленной в ФГОС, Профессиональном стандарте педагога и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

При этом принимаются во внимание:

знания:

- знание Конвенции о правах ребенка;

- знание законодательства о правах ребенка, об образовании и федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

- знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи;

- знание трудового законодательства;

- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре;

- знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

- знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития; социализации личности; индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;

- знание психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

- знание методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

*умения:*

- владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

- умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, тех, для кого русский язык является неродным или иностранным;

- владение ИКТ-компетенциями: общепользовательской, общепедагогической предметно-педагогической (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

*трудовые действия педагога:*

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;



- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих, и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий, связанных с изучением русского языка и литературы;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**Мероприятие 2.** Определение концептуальных подходов к разработке инновационного содержания предметного образования в области русского языка и литературы с учетом региональных особенностей.

**Мероприятие 3.** Разработка вариативного компонента учебных планов высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю «Русский язык и литература» с учетом требований ФГОС, Профессионального стандарта педагога, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации – курсов по выбору: «Лингвистика и межкультурные коммуникации», «Лингвокультурологические аспекты изучения русской лексики и фразеологии», «Лингвокультурологические основы обучения русскому языку», «Активные процессы в современном русском языке», «Техника устной речи», «Теория и практика редактирования и корректуры текста»; «Литературное краеведение», «Русская культура и литература». Перспективным для развития филологического образования является введение в вариативную часть образовательных программ в качестве факультатива или курса по выбору по всем направлениям ВО курса «Культура чтения» (по аналогии с курсом «Культура речи»).

**Мероприятие 4.** Оказание научно-методической помощи учителям русского языка и литературы при проектировании предметного содержания общего образования – составлении рабочих программ по русскому языку и литературе с учетом регионального компонента.

**Мероприятие 5.** Проведение опроса учителей с целью определения актуального содержания модулей по выбору в системе повышения квалификации, отражающих региональные особенности обучения русскому языку и литературе в условиях поликультурного образовательного пространства.

**Мероприятие 6.** Разработка программы производственной практики студентов на основе интеграции потенциала вузов и общеобразовательных организаций с учетом компетентностного подхода.

**2. По направлению «Совершенствование профессиональной квалификации учителей русского языка и литературы, работающих в многоязычной среде».**

**Мероприятие 1.** Разработка и реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования на основе современных потребностей практической деятельности учителя-предметника (в том числе дистанционных):

- 1) ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе: современные технологии подготовки.
- 2) Русский язык и литература в аспекте образовательной инклюзии.
- 3) Организация научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.
- 4) Реализация ФГОС в школьном филологическом образовании.
- 5) Сочинение как метапредметная форма ГИА.
- 6) Инновационные технологии подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

**Мероприятие 2.** Использование современных информационных технологий и интерактивных форм и методов обучения в процессе подготовки учителей русского языка и литературы:

1) Современные технологии подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе – мастер-классы;

2) Информационные технологии и интерактивные формы и методы обучения школьников русскому языку и литературе – семинары, вебинары и мастер-классы.

**3. По направлению «Выполнение научных исследований региональной направленности в области методики обучения и воспитания и предметной области «Русский язык и литература»».**

**Мероприятие 1.** Выполнение совместных исследовательских проектов вузов и образовательных организаций г. Уфы в области методики обучения русскому языку и литературе в условиях многоязычия: диагностирование проблем современной школы.

**Мероприятие 2.** Проведение совместных научно-методических семинаров для преподавателей вузов и учителей русского языка и литературы по вопросам:

1) Русский язык и литература в поликультурном образовательном пространстве.

2) Сочинение как метапредметная форма ГИА.

**Мероприятие 3.** Поддержка и распространение опыта инновационной деятельности учителей-новаторов в предметной области знаний «Русский язык и литература».

**Мероприятие 4.** Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности учителей русского языка и литературы на базе экспериментальных площадок и филиалов кафедр русского языка и русской литературы вузов в общеобразовательных организациях г. Уфы и РБ.

**4. По направлению «Учебно-методическое сопровождение непрерывного предметного образования в области «Русский язык и литература» на основе компетентностного и практикоориентированного подходов».**

**Мероприятие 1.** Разработка учебно-методического сопровождения образовательного процесса общего образования в РБ в предметной области «Русский язык и литература» на основе требований ФГОС, Профессионального стандарта педагога, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

**5. По направлению «Популяризация и развитие предметных знаний в области «Русский язык и литература», работа с одаренными учащимися и учащимися с ОВЗ».**

**Мероприятие 1.** Разработка и реализация программ дополнительного образования школьников в предметной области знаний на основе требований ФГОС практической, исследовательской, социальной и т.д. направленности:

1) Программы очной и дистанционной школ по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе.

2) Современные технологии подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

**Мероприятие 2.** Реализация совместных исследовательских проектов школьников и студентов:

1) Очная творческая школа для одаренных детей РБ «И творчество, и чудотворство».

2) Уфимский фестиваль молодежной поэзии.

3) Фестиваль русскоязычной литературы РБ.

4) Республиканские литературные конкурсы «Корифей», «Уфимская куничка», «Молодежные образовательные проекты».

**Мероприятие 3.** Подготовка контента для дистанционного обучения русскому языку и литературе, в том числе ЭУМК, обучающих программ.

**Мероприятие 4.** Организация работы с одаренными детьми.

1) Проведение семинаров и курсов для учителей по работе с одаренными детьми.



2) Организация летних школ для учащихся по подготовке к олимпиадам, конференциям, конкурсам по русскому языку и литературе.

**Мероприятие 5.** Информационно-методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ:

1) Проведение для учителей и школьников общеобразовательных организаций РБ семинаров и консультаций по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в городах и районах РБ.

2) Издание учебных и учебно-методических пособий по проблемам подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

**Мероприятие 6.** Организация предметных олимпиад, конкурсов, конференций по русскому языку и литературе.

#### 4. Индикаторы реализации Программы

Основными индикаторами эффективности реализации Программы являются следующие:

№ п/п	Направление	Индикаторы	Измерение
1.	Модернизация содержания общего и профессионального предметного образования в области «Русский язык и литература» на основе преемственности и интеграции образования, науки и практики.	Наличие современной модели профессиональной деятельности учителя-предметника.	Наличие по факту.
		Наличие программ дисциплин вариативной части учебного плана подготовки учителя (в соответствии с профилем).	Наличие по факту.
2.	Совершенствование профессиональной квалификации учителей русского языка и литературы, работающих в многоязычной среде.	Наличие разработанных программ повышения квалификации учителей по предмету.	Наличие по факту.
		Количество учителей, повысивших квалификацию по годам.	Человек по факту.
		Проведение мастер-классов преподавателями вуза.	2 мастер-класса в год.
		Доля привлеченных учителей общеобразовательных организаций к реализации ОПОП.	20 % от общего количества ППС по ОПОП.
3.	Выполнение научных исследований региональной направленности в области методики обучения и воспитания и предметной области «Русский язык и литература».	Совместные научные проекты общеобразовательных организаций и кафедр вузов.	1 совместный проект в год.
		Совместные научные публикации.	2 совместные публикации в год.
		Совместные научно-методические семинары.	1 совместный научно-методический семинар в год.
		Количество учителей-предметников, участвующих в конкурсах педагогического	Человек по факту.



		<p>мастерства: - участников; - победителей.</p>	
		Филиалы кафедр в школах.	1
4.	Учебно-методическое сопровождение непрерывного предметного образования в области «Русский язык и литература» на основе компетентностного и практикоориентированного подходов.	Разработанные учебно-методические материалы для основного и среднего общего образования.	Не менее трех.
		Разработанные учебно-методические материалы для профессионального образования.	Не менее семи.
5.	Популяризация и развитие предметных знаний в области «Русский язык и литература», работа с одаренными учащимися и учащимися с ОВЗ.	Наличие и реализация программ дополнительного образования детей.	1 программа в год.
		Реализация совместных исследовательских проектов школьников и студентов.	1 совместный исследовательский проект в год.
		Количество одаренных школьников, охваченных программами научно-методической поддержки, в том числе обучающихся в очной школе.	50 чел. в год.
		Результаты ОГЭ и ЕГЭ в среднем по РБ.	Средний балл по сводкам МО РБ.
		Организация методических семинаров.	Не менее 10 семинар в год.
		Результативность участия школьников в предметных олимпиадах регионального уровня: - участники; - победители.	1000 участников, 20 победителей.
		Проведение предметных олимпиад для школьников: Региональная олимпиада «Альфа», Республиканская олимпиада по родным языкам, Акмуллинская олимпиада.	3 олимпиады по русскому языку и литературе в год.
Наличие разработанных дидактических средств дистанционного обучения.	3 наименования: 1) лекции с рекомендациями по выполнению заданий по русскому языку и литературе; 2) задания для самостоятельной работы по русскому языку и		

			литературе; 3) банк олимпиадных заданий по русскому языку и литературе.
--	--	--	---